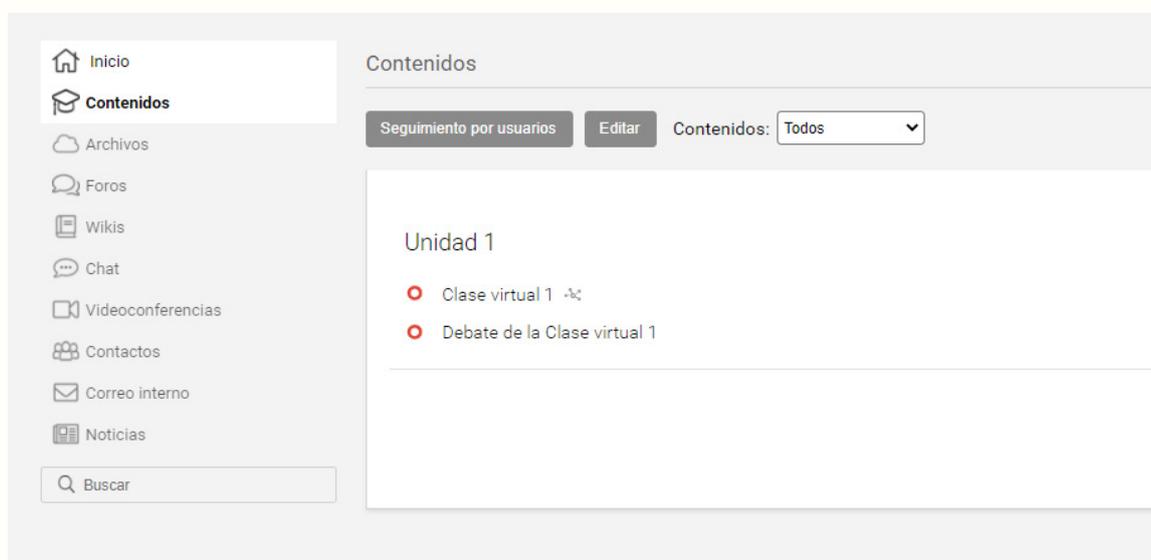


Debates

Este documento de interés, destinado a docentes que se desempeñan en la virtualidad, tiene como propósito ofrecer orientaciones para el diseño e implementación de la herramienta Tema de debate.

La herramienta “**Tema de debate**” se integra a una propuesta educativa para promover discusiones dirigidas, requiriendo a los estudiantes poner en juego la contraposición de ideas o la comparación de hipótesis, defender y/o argumentar los planteos que se exponen y/o analizar críticamente los aportes de los compañeros, entre otros.

La diferencia más significativa con respecto al foro y sobre la que se enfatizará en este documento es que esta herramienta otorga la posibilidad de calificar la intervención del participante. Además permite asociar el debate a una unidad y vincular de manera directa la participación del estudiante en el debate a su avance en la asignatura o curso.



¿Cómo implantar el debate?

Plantear un debate requiere pensar en un tema que genere controversia, por ejemplo una situación que admita diferentes puntos de vista, cuestionamiento, intercambio, objeción, etc. Dicha controversia debe estar explicitada en la consigna, para que esta resulte convocante.

La **consigna** debe comunicar sin ambigüedades, lo que se pretende lograr con la actividad. Para ello se sugiere presentar lo más breve posible, pero de manera clara, lo que el estudiante debe hacer, ya que las consignas extensas y/o generales admiten interpretaciones erróneas.

Es deseable que el planteo conste de las siguientes partes:

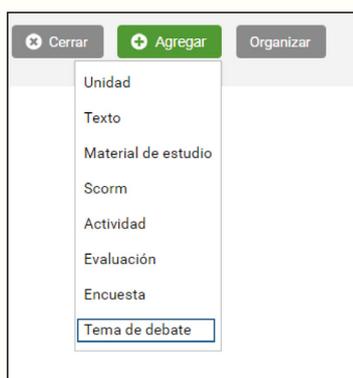
¿Cómo agregar un tema de debate?

- **Título y tema** del debate para su identificación.
- **Objetivos de aprendizaje** que expresen aquello que los estudiantes/participantes deben lograr/ alcanzar; en este caso a través de la participación en el debate.
Ejemplo: se espera que los estudiantes logren construir argumentos para explicar cómo aconteció un fenómeno de ciberataque.
- **Consigna convocante** clara, donde se explicita qué tareas y acciones deberá realizar.
- **Plazo** para realizar los aportes, es decir hasta qué fecha podrán los estudiantes intervenir en el debate.

También pueden acompañar la consiga:

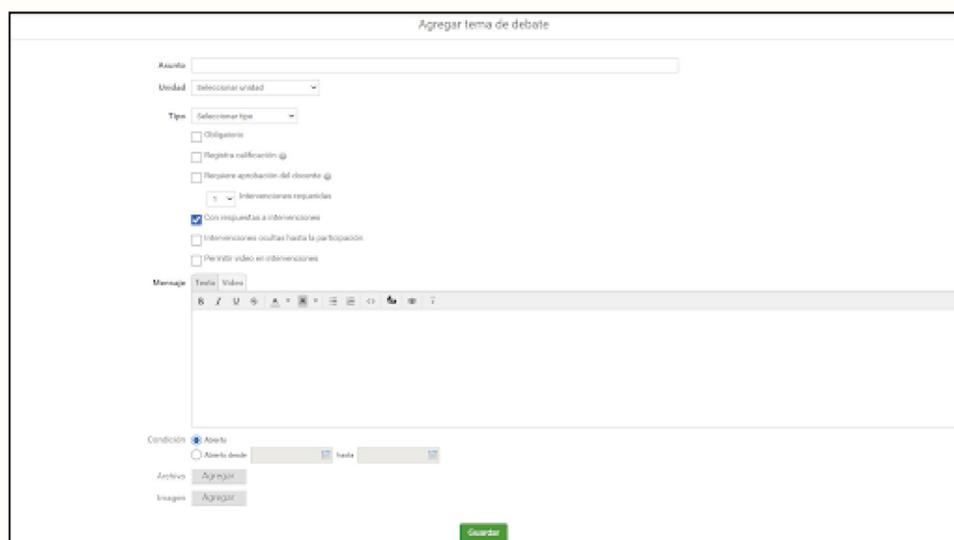
- **Pautas para la participación**, donde se ofrecen algunas indicaciones sobre cómo participar: extensión de las intervenciones, referencias especiales, reglas de netiquette.
- **Criterios de evaluación**, que ayudan a los estudiantes a orientar sus aprendizajes al conocer qué se espera de él.

Para generar un tema de debate deberá seleccionarse desde la sección “Contenidos”¹ el botón “Editar” y luego “Agregar”. Por último pulsar de la lista desplegable el componente “Tema de debate”.



Se conducirá al área de administración donde podrá crearse el tema de debate completando los campos solicitados:

- **Asunto:** asignar un título al tema de debate.



El formulario 'Agregar tema de debate' incluye los siguientes elementos:

- Asunto:** Campo de texto para el título del debate.
- Unidad:** Selector desplegable para elegir la unidad.
- Tipo:** Selector desplegable para elegir el tipo de actividad.
- Opciones de configuración:** Una lista de casillas de verificación para configurar el debate, como 'Obligatorio', 'Registrar calificación', 'Permitir aprobación del docente', 'Intervenciones respaldadas', 'Con respuestas a intervenciones', 'Intervenciones ocultas hasta la participación', y 'Permitir video en intervenciones'.
- Mensaje:** Área de texto con un editor de texto que incluye opciones de formato (negrita, cursiva, color, tamaño) y un botón de 'Vista previa'.
- Condición:** Opciones de 'Abierto' y 'Abierto desde' con un campo de fecha.
- Acciones:** Botones para 'Agregar' y 'Guardar'.

¹ Las secciones del aula son dinámicas, pudiendo asumir distinto orden y nombre según la propuesta educativa. En el caso de los CCC la sección “Contenidos” se denomina “Unidades Didácticas”.

- **Unidad:** seleccionar una categoría para asociar este componente
- **Tipo:** seleccionar un tipo de foro, considerando las siguientes características para cada uno de ellos:

Tipo de foro	Obligatoriedad	Registra calificación	Requiere aprobación del docente	Cantidad de intervenciones requeridas
Libre	No	No	No	Ninguna
Autoasistido	Si	Si	No	Al menos una
Calificado por el docente	Si	Si	Si	Al menos una
Personalizado	Cualquier combinación de las opciones que no sean las anteriores.			

- **Con respuestas a intervenciones,** se elige para habilitar al participante a responder aportes de otros participantes.
- **Intervenciones ocultas hasta la participación,** al seleccionar esta opción los participantes podrán visualizar otras intervenciones una vez que hayan realizado su aporte en el debate.
- **Permitir video en intervenciones,** ofrece la posibilidad de que las participaciones sean en formato video.
- **Mensaje:** presentar la consigna del debate a través de texto o video.
- **Condiciones de apertura:** definir las fechas de apertura y cierre de ser necesario.
- **Archivo adjunto y/o imagen:** agregar un archivo para descarga y/o una imagen que represente el contenido del tema, de desearlo.

¿Cómo moderar el debate?

La tarea del moderador está orientada a alentar la discusión y fomentar el debate, retroalimentando positivamente los buenos aportes. Asimismo se sugiere realizar síntesis parciales luego de un considerable número de intervenciones. Las participaciones del moderador deben ser cordiales y asertivas, evitando:

- Monopolizar las discusiones o intervenir y contestar de manera rutinaria ante cualquier opinión de los estudiantes.
- Ser inflexible y seguir al pie de la letra la propuesta de actividad grupal sin adaptarse a las necesidades e intereses de los estudiantes, si se percibe que éstos son diferentes a los planteados.
- Enviar siempre mensajes de explicación “magistral” que no generen opinión o discusión.
- Permitir largas discusiones sobre temas que se escapan de lo que se debe tratar o se está tratando.
- Consentir que los estudiantes centren sus aportaciones solamente en ellos o sus experiencias personales y que esto parezca válido para todos o todas las situaciones.
- Impedir con respuestas o aclaraciones que los estudiantes justifiquen su interpretación adecuadamente. A veces es mejor sugerir o guiar para conseguir una buena respuesta por parte del estudiante y no darla nosotros directamente. De esta manera facilita la pro-actividad.

Al finalizar el debate es tarea del moderador resumir lo discutido, resaltar los principales aportes, explicitar

acuerdos y desacuerdos y cerrar el tema con una reflexión final.



<https://i.pinimg.com/736x/bb/69/b6/bb69b68ab3a38f122bda13410f70f83d.jpg>

¿Cómo evaluar el debate?

En el caso de que las intervenciones requieran calificación por parte del docente, este deberá valorar cada una de las participaciones de los estudiantes.

Para ello, el docente deberá ingresar al debate y hacer click en el botón “Seguimiento”.

Se desplegará un listado de estudiantes que explicita el estado de cada uno de estos en el debate propuesto:

Inicio | Contenidos > Unidad > Tema de debate

< Índice | Seguimiento 1 | Responder | Cerrar debate | Orden: Más recientes

Unidad 1
Debate de la Clase virtual 1

¡Hola a todos!

Los invito a participar en este espacio siguiendo esta consigna:

Luego de visualizar el video presentado en la clase y siguiendo los temas estudiados, ¿consideran que la propuesta puede implementarse en nuestro país? ¿Por qué? Es esencial fundamentar la respuesta y retomar las opiniones de sus compañeros.

¡Debatamos!

Saludos virtuales

Debate

Mauro TRAVIESO - 21/07/2020 10:19 no leída

Hola a todos.

Considero que es posible.

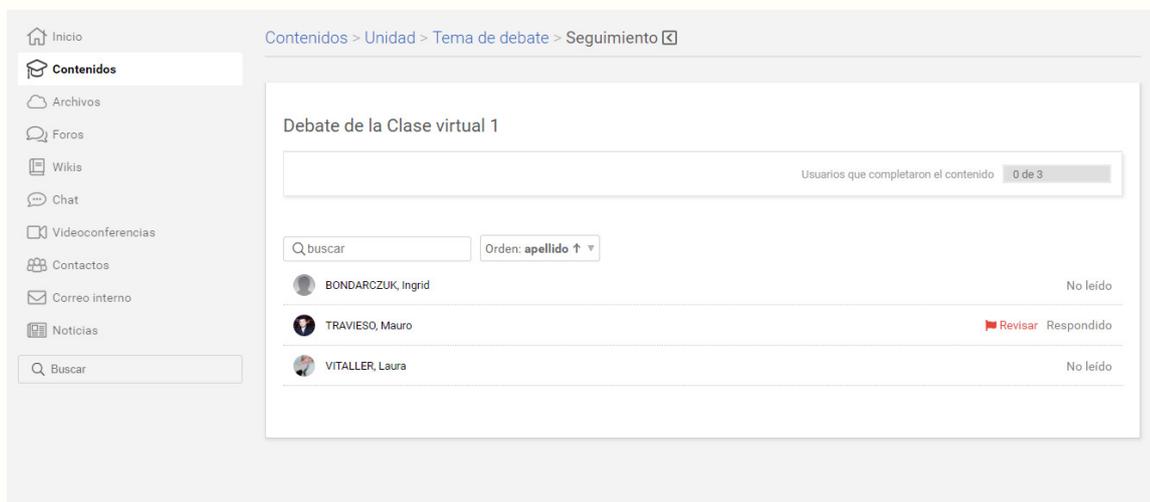
El contexto cumple con los estándares de calidad necesarios para la implementación de la propuesta, estudiados en la unidad 1.

Saludos virtuales

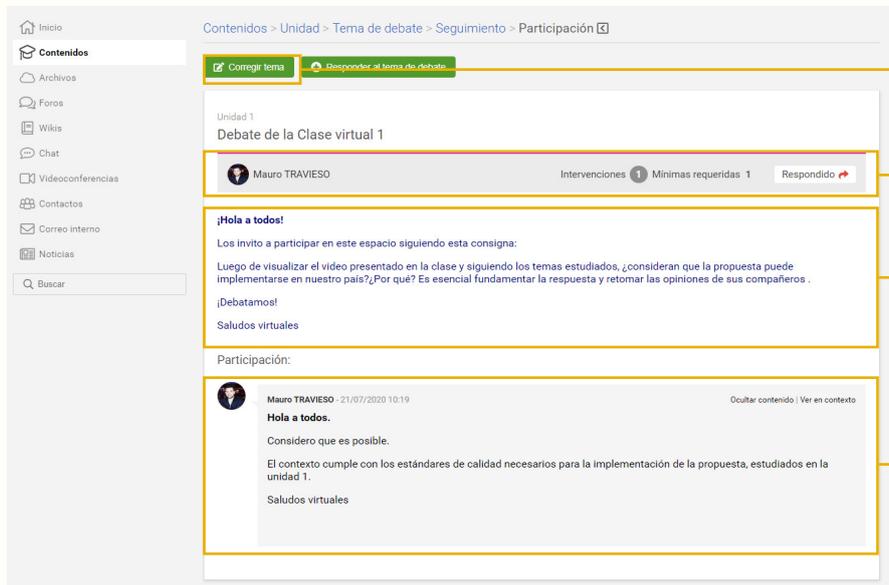
responder

- No leído.
- Respondido.

Aquellas participaciones pendientes de evaluación presentarán una bandera roja junto a la leyenda “Revisar”.



Al hacer clic en el nombre del estudiante, se desplegará su participación junto a la posibilidad de evaluarla. También información relativa a la cantidad de intervenciones realizadas y el mínimo requeridas.



Botón para corregir la participación

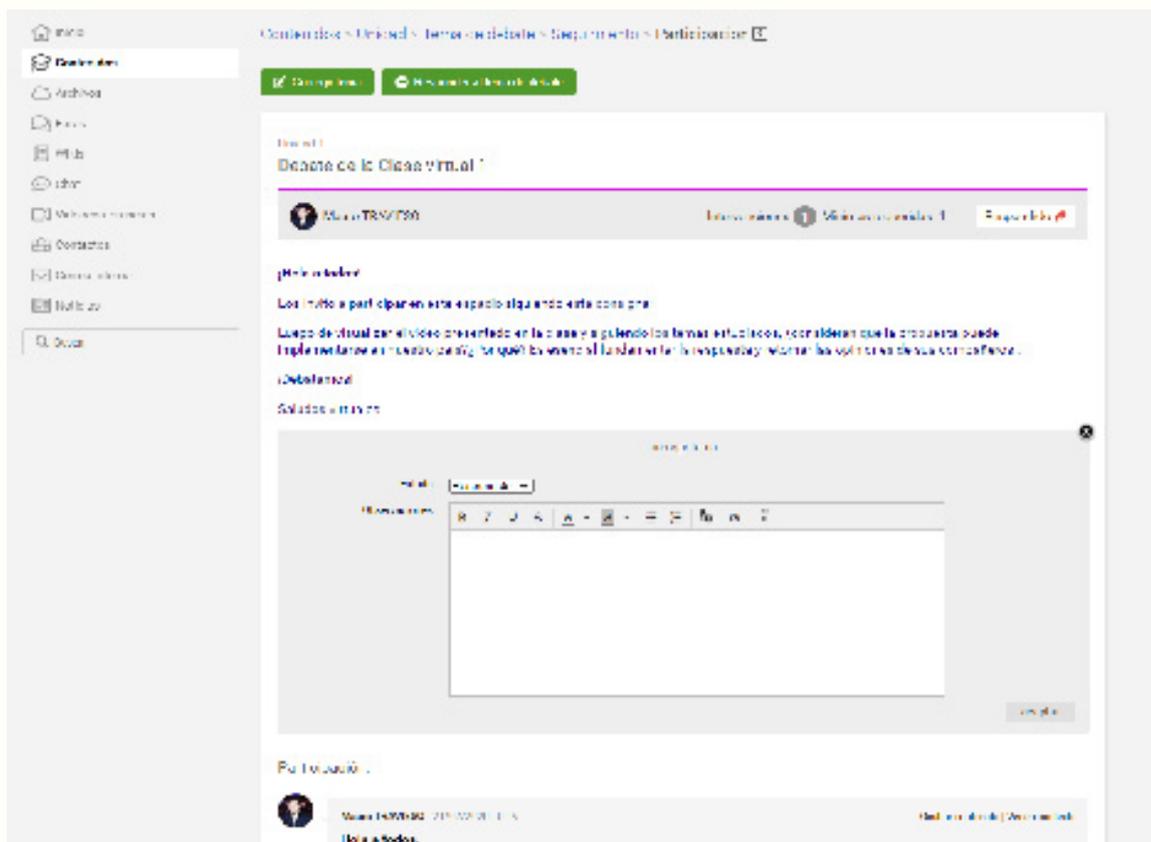
Información sobre la actividad del estudiante en el debate

Consiga del debate

Participación del estudiante

Para ponderarla, será necesario hacer clic en “Corregir tema”. Al presionar el botón, aparecerá una ventana en la que el docente podrá:

- Asignar un estado al aporte del estudiante:



- Respondido
 - Aprobado
 - No aprobado
 - Reentregar
- Añadir observaciones: en este espacio el docente puede realizar una devolución cualitativa al estudiante sobre su participación. Para confeccionarla, se sugiere seguir las indicaciones presentadas por Daniel Wilson en su Escalera de retroalimentación:

1er escalón: Clarificar. Antes de ofrecer retroalimentación es importante preguntar sobre aquellas cuestiones que no quedan claras o aquellas ideas que no se han expresado apropiadamente.

2do escalón: Valorar los logros, enfatizando en los aspectos positivos y fortalezas de la producción..

3er escalón: Expresar inquietudes, exponiendo preocupaciones, dificultades o desacuerdos con algunos aspectos o puntos del trabajo realizado. Este paso requiere la formulación de preguntas auténticas, no críticas agresivas.

4to escalón: Hacer sugerencias para que el estudiante pueda continuar mejorando su producción.

El siguiente ejemplo muestra una devolución cualitativa elaborada a partir de algunas de las ideas desarrolladas anteriormente:

Estimado estudiante,

¡Felicitaciones!

Has logrado realizar un excelente aporte en el foro de intercambio argumentando con solidez tus ideas. Fueron muy interesantes las relaciones establecidas entre la bibliografía y el caso presentado en el foro. Esto demuestra la apropiación de los conceptos y temas desarrollados en la unidad.

Sugiero antes de plasmar tus aportes en el foro realizar una revisión para evitar errores de tipeo que puedan entorpecer la interpretación de la idea.

¡Saludos!

(Edición 2020)

Centro de Educación a Distancia Universitaria del IUPFA

Rosario 532, 2do piso

Ciudad Autónoma de Buenos Aires

Argentina

<http://www.iupfa.edu.ar/cedu.html>

Autores:

Messina, Leticia B.

Travieso, Mauro

Diseño y Edición:

Gastou, Daniela



por CEDU-IUPFA se distribuye bajo una Licencia Creative Commons Atribución
– No Comercial – Sin Obra Derivada 4.0 Internacional.



INSTITUTO UNIVERSITARIO DE LA
POLICIA FEDERAL ARGENTINA