



# Informe de indicadores de gestión

Evolución 2016-2021



Unidad Permanente de  
Planificación y Evaluación  
de la Información

Impresión realizada con los aportes de

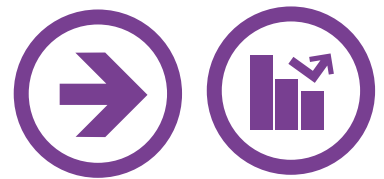


**FUNDACIÓN**  
PARA EL INSTITUTO UNIVERSITARIO  
DE LA POLICÍA FEDERAL ARGENTINA



**Editorial IUPFA**  
Rectorado

# Informe de indicadores de gestión



Evolución 2016-2021



Unidad Permanente de  
Planificación y Evaluación  
de la Información



Editorial IUPFA  
Rectorado

**INSTITUTO UNIVERSITARIO  
DE LA POLICÍA FEDERAL ARGENTINA**

**Rector**

Comisario Mayor (R) Leopoldo Vidal

**Vicerrector**

Comisario General Rubén Marcelo Raimondi

**UNIDAD PERMANENTE DE PLANIFICACIÓN  
Y EVALUACIÓN DE LA INFORMACIÓN  
(UPPEI)**

**Director**

Comisario Mayor Eduardo Señorán



**FUNDACIÓN**  
PARA EL INSTITUTO UNIVERSITARIO  
DE LA POLICÍA FEDERAL ARGENTINA

La impresión de esta publicación es realizada  
con los aportes de la Fundación para el Instituto  
Universitario de la Policía Federal Argentina



**Editorial IUPFA**  
Rectorado

Rosario 532, 1424  
Ciudad Autónoma de Buenos Aires  
[www.iupfa.edu.ar](http://www.iupfa.edu.ar)

**Dirección editorial:** María Marta Rosa

**Edición:** Ana María Viñas Amarís

**Diseño y diagramación:** Cecilia Ricci

Publicación coordinada por la Unidad Permanente de Planificación y Evaluación de la Información, de acuerdo a los lineamientos de Editorial IUPFA.

ISSN impreso: 2796-7344

ISSN digital: 2796-7727

Primera edición: marzo 2022

© 2022, Editorial IUPFA

© 2022, Karina Dappiano / Coordinadora

© 2022, Griselda Palleres, Mariano Wiszniacki, Virginia Passarella / Autores

La opinión de los autores y las autoras no expresan necesariamente las de la editorial.

*Impreso en Argentina - Printed in Argentina*

Hecho el depósito que prevé la ley 11723

*No se permite la reproducción total o parcial de este libro por cualquier medio mecánico, electrónico o de cualquier otro tipo, sin el consentimiento previo y por escrito del editor. Su infracción está penada por las leyes 11723 y 25446 de la República Argentina.*

# Índice

<b>Presentación</b> .....	11
<b>1. Síntesis ejecutiva del periodo en análisis</b> .....	13
Trayectoria de formación de pregrado, grado y de posgrado .....	14
Trayectorias de formación policial .....	15
Académica .....	17
Extensión universitaria .....	18
Investigación y desarrollo .....	18
Recursos humanos y económico- financieros .....	19
<b>2. Dimensiones de análisis</b> .....	21
<b>2.1 Trayectorias de formación de pregrado, grado y posgrado</b> ..	21
Alumnos, reinscriptos y nuevos inscriptos .....	21
Alumnos totales .....	23
Graduados de pregrado, grado y posgrado .....	34
<b>2.2 Trayectorias de formación policial</b> .....	46
Unidad Académica Escuela de Cadetes .....	46
Unidad Académica Escuela Superior de Policía .....	48
Unidad Académica de Formación Profesional y Permanente. . .	51
<b>2.3 Académica</b> .....	60
Centro de Educación a Distancia Universitaria (CEDU) .....	60
Laboratorio de Idiomas .....	63
Biblioteca .....	64

<b>2.4 Extensión universitaria</b> .....	65
Inscriptos y aprobados .....	65
Tipo de actividades .....	65
Temáticas de las actividades .....	67
Perfil de los participantes .....	67
Originantes de las actividades .....	68
Asistentes residentes en el exterior .....	69
<b>2.5 Investigación y desarrollo</b> .....	70
Composición de los equipos de investigación .....	70
Distribución de la participación de docentes .....	71
Proyectos de investigación por área disciplinar .....	72
Proyectos de investigación por carrera .....	73
Distribución de género en proyectos de investigación .....	74
Publicaciones de investigación .....	75
Editorial IUPFA. ....	77
<b>2.6 Recursos Humanos y económico-financieros</b> .....	77
Personal docente. ....	77
Personal de apoyo técnico, administrativo y de servicios .....	81
Gestión presupuestaria y financiera de la Fundación del IUPFA	82

# Índice de gráficos

<b>Gráfico 1.</b> Evolución de la cantidad de alumnos, reinscriptos y nuevos inscriptos de pregrado, grado y posgrado ( 2016-2020). . . . .	21
<b>Gráfico 2.</b> Evolución de la cantidad de reinscriptos de pregrado y de grado (2016-2020) . . . . .	22
<b>Gráfico 3.</b> Evolución de la cantidad de nuevos inscriptos de pregrado, grado y posgrado (2016-2020). . . . .	22
<b>Gráfico 4.</b> Evolución de la cantidad de alumnos totales de pregrado, grado y posgrado (2016-2020). . . . .	23
<b>Gráfico 5.</b> Evolución de cantidad de alumnos totales de pregrado por carrera de la Unidad Académica de Formación de Grado (2016-2020)	24
<b>Gráfico 6.</b> Evolución de alumnos totales de las carreras de grado vigentes (2016-2020) . . . . .	25
<b>Gráfico 7.</b> Evolución de alumnos totales de las licenciaturas vigentes (2016-2020). . . . .	27
<b>Gráfico 8.</b> Evolución de alumnos totales de los ciclos de licenciatura vigentes (2016-2020) . . . . .	28
<b>Gráfico 9.</b> Distribución de nuevos inscriptos por género. Carreras de Grado (2020) . . . . .	29
<b>Gráfico 10.</b> Distribución de alumnos por género. Carreras de grado (2020) . . . . .	29
<b>Gráfico 11.</b> Nuevos inscriptos por grupos de edad. Carreras de grado(2020). . . . .	30
<b>Gráfico 12.</b> Alumnos por grupos de edad. Carreras de Grado (2020) . .	30
<b>Gráfico 13.</b> Evolución de alumnos totales de las carreras de posgrado (2016-2020). . . . .	33
<b>Gráfico 14.</b> Cantidad de ingresantes mayores a 25 años (Artículo 7 de la Ley 24521/95). . . . .	34

<b>Gráfico 15.</b> Evolución de la cantidad de graduados de pregrado, grado y posgrado (2016-2020) . . . . .	35
<b>Gráfico 16.</b> Cantidad de graduados de pregrado por carrera de la Unidad Académica de Formación de Grado (2016-2020) . . . . .	36
<b>Gráfico 17.</b> Evolución de graduados de las carreras de grado vigentes (2016-2020) . . . . .	37
<b>Gráfico 18.</b> Evolución de Graduados de licenciaturas vigentes (2016-2020) . . . . .	39
<b>Gráfico 19.</b> Evolución de graduados de los ciclos de licenciatura vigentes (2016-2020) . . . . .	40
<b>Gráfico 20.</b> Graduados por grupos de edad. Carreras de grado (2020). . . . .	41
<b>Gráfico 21.</b> Evolución de graduados de las carreras de posgrado (2016-2020) . . . . .	42
<b>Gráfico 22.</b> Distribución de los alumnos que completaron su cursada y adeudan el TFI según cohorte y licenciatura . . . . .	43
<b>Gráfico 23.</b> Distribución de los alumnos que completaron su cursada y adeudan el TFI según cohorte y ciclo de licenciatura. . . . .	44
<b>Gráfico 24.</b> Distribución de los alumnos que completaron su cursada y adeudan el TFI/tesis según cohorte y carrera de posgrado . . . . .	45
<b>Gráfico 25.</b> Evolución de ingresantes y egresados de la Unidad Académica Escuela de Cadetes (2014-2020) . . . . .	46
<b>Gráfico 26.</b> Cantidad de docentes según año del Plan de Estudios. Escuela de Cadetes (2020). . . . .	47
<b>Gráfico 27.</b> Distribución de cursantes dados de baja. Escuela de Cadetes (2016-2020) . . . . .	48
<b>Gráfico 28.</b> Evolución de los cursantes de los cursos Escuela Superior de Policía (2016-2020) . . . . .	49
<b>Gráfico 29.</b> Ingresantes y egresados Curso Básico Profesional para Agentes (2016- 2020) . . . . .	52
<b>Gráfico 30.</b> Cursantes de los cursos de ascenso de la Escuela Federal de Suboficiales y Agentes (2016-2020) . . . . .	53


<b>Gráfico 31.</b> Cursantes del Curso de Capacitación en Inteligencia de la Escuela de Inteligencia Criminal (2016-2020) . . . . .	54
<b>Gráfico 32.</b> Cursantes de los Cursos de la Escuela Federal de Tiro (2016-2020) . . . . .	55
<b>Gráfico 33.</b> Cursantes de los Cursos de la Escuela Federal de Aviación Policial (2016-2020) . . . . .	55
<b>Gráfico 34.</b> Cursantes del Curso de Reentrenamiento y Actualización Policial del Centro de Entrenamiento y Doctrina Policial . . . . .	56
<b>Gráfico 35.</b> Cursantes de las capacitaciones agrupadas por área de la Escuela de Especialidades (2017-2020). . . . .	57
<b>Gráfico 36.</b> Cantidad de personal que aprobó el curso PADO según dependencias (2019) . . . . .	58
<b>Gráfico 37.</b> Ingresantes y egresados del Colegio de Enseñanza Media a Distancia (2016-2020) . . . . .	59
<b>Gráfico 38.</b> Aulas Escuelas UAFPP (2020) . . . . .	59
<b>Gráfico 39.</b> Docentes Escuelas UAFPP (2020) . . . . .	60
<b>Gráfico 40.</b> Usuarios y aulas virtuales. CEDU (2016-2020). . . . .	61
<b>Gráfico 41.</b> Inscriptos y egresados de los cursos del Laboratorio de Idiomas(2015-2019). . . . .	64
<b>Gráfico 42.</b> Inscriptos y aprobados a las actividades de AAPD (2016-2020). . . . .	65
<b>Gráfico 43.</b> Tipo de actividades de extensión (2018-2020) . . . . .	66
<b>Gráfico 44.</b> Actividades de extensión por temática (2020) . . . . .	67
<b>Gráfico 45.</b> Perfil de los asistentes/aprobados de las actividades de extensión (2018-2020) . . . . .	68
<b>Gráfico 46.</b> Actividades de extensión según originante. 2018-2020 . .	69
<b>Gráfico 47.</b> Composición de los equipos de investigación según convocatoria (2016-2021) . . . . .	70
<b>Gráfico 48.</b> Distribución de la participación de los docentes en las convocatorias de investigación según categoría (2016-2021) . . . . .	72



<b>Gráfico 49.</b> Cantidad de proyectos de investigación presentados según área disciplinar (2017-2021) .....	73
<b>Gráfico 50.</b> Distribución de género en proyectos de investigación (2020-2021) .....	75
<b>Gráfico 51.</b> Cantidad de artículos de Minerva según área disciplinar (2020) .....	75
<b>Gráfico 52.</b> Categoría docente (2016-2021) .....	78
<b>Gráfico 53.</b> Distribución de dedicaciones docentes. 2016-2021 .....	78
<b>Gráfico 54.</b> Composición de la planta docente según materias dictadas por docente. 2018-2021 .....	79
<b>Gráfico 55.</b> Composición de la planta docente según grupos de edad. 2018-2021 .....	80
<b>Gráfico 56.</b> Distribución personal administrativo por áreas (2016-2020)	82
<b>Gráfico 57.</b> Fondos asignados FIUPFA por área (2021) .....	83

# Índice de tablas

<b>Tabla 1.</b> Inscripciones IUPFA (2020) . . . . .	30
<b>Tabla 2.</b> Cursantes del Curso de Ingreso IUPFA (2020). . . . .	31
<b>Tabla 3.</b> Cursantes del Curso de Ingreso IUPFA según pertenencia(2020)	31
<b>Tabla 4.</b> Exámenes Curso Ingreso (2020). . . . .	32
<b>Tabla 5.</b> Trámites Secretaría Académica (2020) . . . . .	32
<b>Tabla 6.</b> Cursantes cursos de ascenso por actividad académica (2020)	50
<b>Tabla 7.</b> Plantel docente cursos de ascenso (2020) . . . . .	50
<b>Tabla 8.</b> Cantidad de aulas virtuales cursos de ascenso (2020) . . . . .	51
<b>Tabla 10.</b> Curso de ascenso. Aplazados y no admitidos (2020) . . . . .	53
<b>Tabla 11.</b> Curso Básico Profesional para Agentes. Aplazados y excluidos (2020) . . . . .	53
<b>Tabla 12.</b> Relación docente-alumnos usuarios del Campus Virtual . . .	62
<b>Tabla 13.</b> Cantidad de inscriptos por año a capacitaciones del CEDU	63
<b>Tabla 14.</b> Biblioteca. Cantidad de ejemplares prestados y restaurados (2020) . . . . .	64
<b>Tabla 15.</b> Asistentes a las actividades de AAPD residentes en el exterior según país (2020) . . . . .	69
<b>Tabla 16.</b> Proyectos de investigación por carrera de pregrado, grado y posgrado (2020-2021). . . . .	74
<b>Tabla 17.</b> Cantidad de artículos de Minerva según vinculación con el IUPFA (2020) . . . . .	76



<b>Tabla 18.</b> Cantidad de artículos de Minerva de integrantes de la PFA (2020).....	76
<b>Tabla 19.</b> Cantidad de artículos de Minerva de docentes/investigadores externos (2020).....	76
<b>Tabla 20.</b> Cantidad de libros publicados por la editorial (2020) .....	77
<b>Tabla 21.</b> Designaciones docentes. Secretaría Académica (2020) . . . .	81

# Presentación

El *Informe de indicadores de gestión. Evolución 2016-2021* es un nuevo número de la colección estadística del Instituto Universitario de la Policía Federal Argentina (IUPFA), elaborado anualmente por la Unidad Permanente de Planificación y Evaluación de la Información (UPPEI), con la colaboración de todas las Secretarías y Unidades Académicas.

Este informe presenta una selección de la información cuantitativa de las dimensiones que hacen a la gestión institucional, especialmente aquellos aspectos vinculados con la gestión académica, la investigación y la extensión, el personal docente y técnico administrativo, así como los recursos presupuestarios.

Este documento cumple dos objetivos fundamentales. Por un lado, producir indicadores que permitan disponer de información para la toma de decisiones planificadas y eficientes, así como el fortalecimiento de la calidad institucional.

Por otro lado, la serie *Informe de indicadores de gestión* pretende, en línea con lo comprometido durante el último proceso de autoevaluación institucional y evaluación externa desarrollada por la Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria (CONEAU), hacer de la recolección, procesamiento y análisis de información, así como su circulación y difusión una política institucional.

Comisario Mayor (R) Leopoldo Vidal  
Rector IUPFA



# 1.

## Síntesis ejecutiva del periodo en análisis

El *Informe de indicadores de Gestión. Evolución 2016-2021* expone los resultados del progreso de las distintas dimensiones de gestión del IUPFA. Es el resultado de la recopilación, procesamiento y análisis de datos proveniente de las siguientes fuentes:

- Actualización de información cuantitativa y cualitativa solicitada a las unidades académicas y secretarías del IUPFA
- Datos del Sistema de Gestión Docente (SGD) del IUPFA del año 2021
- Informe de evaluación externa de la CONEAU de 2017
- Informes de gestión de las áreas del IUPFA para el año 2020

Con el propósito de dar continuidad al análisis de las variables y cotejar su comportamiento anual, fueron consideradas las recomendaciones efectuadas por la CONEAU en su último *Informe de evaluación externa*, además de las disposiciones del Estatuto del IUPFA.

El documento aborda un conjunto de indicadores que atraviesan a las diferentes áreas del IUPFA, las cuales han sido agrupadas en las siguientes dimensiones de análisis:

- Trayectorias de formación de pregrado, grado y posgrado
- Trayectorias de formación policial
- Académica
- Extensión universitaria

- Investigación y desarrollo
- Recursos humanos y económico- financieros del IUPFA

La información recopilada se presenta en gráficos o tablas expresadas en valores absolutos y/o porcentajes que muestran la trayectoria o el comportamiento de las variables a lo largo del periodo de tiempo comprendido entre 2016 y 2021. Cabe destacar que en este informe se presentan por primera vez nuevos indicadores no contemplados en análisis anteriores. Motivo por el cual, no es posible establecer una comparación con periodos previos.

A continuación, se resume la información más relevante de cada una de las dimensiones abordadas aquí.

### **Trayectoria de formación de pregrado, grado y de posgrado**

En el marco de la Unidad Académica de Formación de Grado al cierre del año calendario 2020, la matrícula de *alumnos* de las carreras de grado del IUPFA presenta un descenso de 825 estudiantes: de 4575 a 3750. Los *reinscriptos* de grado continúan en ascenso a lo largo del periodo, con un aumento del 4% en 2020. De igual modo, se generan incrementos en la cantidad de *nuevos inscriptos*, aumentando un 4.87% durante el último año.

En las carreras de pregrado, se identifica una reducción del 15.16% en la matrícula de alumnos en el 2020. Si bien la cantidad de reinscriptos ha sufrido un leve descenso (1.4%), los nuevos inscriptos se mantienen iguales.

En el caso de la Unidad Académica de Formación de Posgrado, durante el año 2017 alcanza la mayor cantidad de alumnos, pero a partir de entonces la matrícula desciende de forma continua presentando una caída del 4.91% en el último año frente al 2019. La cantidad de nuevos inscriptos de posgrado se mantiene inalterable.

A partir de ello, se observa que la evolución de la cantidad de *alumnos totales* (alumnos, reinscriptos y nuevos inscriptos), así como la matrícula de alumnos de las carreras de grado del IUPFA, presenta un leve descenso en el 2020 de 8.47%. De igual modo, en las carreras de pregrado también se identifica una caída del 8.46% en el último año. Mientras que para el caso de Posgrado, la cantidad de alumnos se mantiene inalterable, tras haber sufrido una caída del 22.95% en el periodo 2018 - 2019.

En cuanto a la cantidad de graduados en el periodo 2016-2020, en el caso de pregrado se identifica un marcado decrecimiento en todo el periodo en estudio. Para ilustrar, en el último bienio analizado en este informe, la cantidad de egresados descendió de 28 a 12. Con relación a las carreras de grado, si bien durante el 2018-2019 se produce un franco ascenso, el 2020 también marca un descenso de graduados en comparación a 2019. Asimismo, en las carreras de posgrado se observa un descenso en la cantidad de alumnos egresados, a partir de 2018.

## Trayectorias de formación policial

### *Unidad Académica Escuela de Cadetes*

En el marco de la Unidad Académica Escuela de Cadetes, al analizar la evolución completa para el periodo 2014-2020 se advierte una curva creciente en *ingresantes* y *egresados* hasta la cohorte 2016-2018 y, desde entonces, un franco descenso. Así, en el tramo 2017-2019 se produce un descenso de 44% de ingresantes y 45% de egresados frente al periodo anterior. En la última cohorte informada 2018-2020, si bien la matrícula de alumnos marca un leve descenso, la curva tiende a estabilizarse.

Cabe destacar que, tal como se dio cuenta en informes anteriores, los niveles de desgranamiento son bajos, por lo cual la mayor parte de los incorporados alcanzan la graduación cumplido el periodo formativo.

Con relación a la cantidad de docentes según el plan de estudios, la Escuela de Cadetes al 2020 dispone de un plantel de 278 docentes en total, de los cuales el 35% pertenecen al primer año del plan de estudios; el 32% al segundo y el 33% al tercer año. El plantel cuenta con una distribución muy pareja no solo entre la cantidad de docentes de los distintos años, sino también entre quienes pertenecen a la fuerza policial, ya que del total, el 57% cuenta *con estado policial* frente al 43% *sin estado policial*.

### *Unidad Académica Escuela Superior de Policía*

La Unidad Académica Escuela Superior de Policía no presenta sustanciales fluctuaciones a lo largo del periodo en estudio, salvo por tres de sus cursos de ascenso. En el Curso para Ayudantes se observa un notable crecimiento de un 74.35% en los últimos dos años. Por su parte, el Curso Superior de Comisario tras haber crecido fuertemente en un 45.23% en 2019, marca un descenso del 53.17% al siguiente año. Por último, el Curso de Capacitación y Perfeccionamiento para Subinspectores muestra un desarrollo ascendente del 29.53% en el tramo 2017-2020.



## Unidad Académica de Formación Profesional y Permanente

A continuación se presenta una descripción de los y las cursantes de los diferentes espacios formativos dependientes de la Unidad Académica de Formación Profesional y Permanente del IUPFA.

- **Escuela Federal de Suboficiales y Agentes:** en el marco de la decisión institucional de reducir vacantes debido al traspaso del personal subalterno de la Policía Federal hacia la Policía de la Ciudad en 2016, a partir de 2017 se produce un descenso de aproximadamente el 50% en la matrícula del Curso Preparatorio de Agentes. No obstante, en el último año hubo un crecimiento del 24.68% de ingresantes.

Con relación a los cursos de ascenso, se pueden observar los siguientes aspectos sustanciales: un descenso del 19% en la cantidad de participantes al Curso para Agentes, al igual que una reducción del 44.43% en cantidad de inscriptos en el Curso para Cabos 1°. Esta tendencia resulta inversa a la del Curso para Agentes Técnicos que desde 2017 ha triplicado la cantidad de cursantes. En lo que respecta al Curso para Sargentos se mantiene desde 2018 fluctuando aproximadamente entre 350 y 400 cursantes.

- **Escuela de Inteligencia Criminal:** en línea con una mayor oferta de comisiones y con la incorporación de más personal docente, desde el 2018 se observa un notable incremento en la cantidad de participantes del Curso de Capacitación en Inteligencia. Durante el periodo completo 2016-2020 se triplica en la cantidad de cursantes, mientras que en el 2020, la cantidad de participantes aumenta en un 49.46% frente al 2019.

- **Escuela Federal de Tiro:** la cantidad de cursantes de las capacitaciones muestran un importante descenso a partir de 2018, año en el que había alcanzado su mayor crecimiento. Si bien, durante el 2020 se agregaron varios cursos bajo la modalidad virtual, marca un descenso del 38.5% con relación al 2019. En tanto que en el último año la cantidad de participantes desciende a menos de la mitad.

- **Escuela Federal de Aviación Policial:** hasta el 2019 la cantidad de cursantes presentan una relativa estabilidad. En el 2020 esta desciende en un 58.44% con relación al año previo, principalmente debido al Aislamiento Social Preventivo y Obligatorio (ASPO) por la pandemia de COVID-19.

- **Centro de Entrenamiento y Doctrina Policial:** a partir de 2018, por decisión institucional, se incorporan más agentes al Curso de Reentrenamiento y Actualización Policial. Por ello, en el periodo 2018-2019 hubo un incremento del 36.64% de participantes frente al 2017. En el 2020 no tuvo cursantes.

- **Escuela de Especialidades:** durante el 2020 solo se ofertaron los cursos del Trayecto de Formación Académica (Cursos de Ayudantes, Básico de Bomberos y Aspirantes), los cuales contaron con 135 cursantes. Este constituye el número más bajo para todo el periodo 2017-2020 de ese agrupamiento. Con relación al Programa de Alta Dedicación Operativa (PADO), en el 2020 no hubo capacitaciones.
- **Colegio de Enseñanza Media a Distancia (CEMAD):** a partir de 2016, con el traspaso de casi el 50% del personal de la Policía Federal Argentina (PFA) hacia la Policía de la Ciudad, se produce una caída en la cantidad de ingresantes al CEMAD. Para la cohorte 2017-2019 se observa una estabilización en la cantidad de ingresantes y egresados de este espacio formativo. En el 2020, frente al 2019, se produjo un crecimiento del 34.78% de ingresantes, coincidente con el 32% de aumento en los egresos.

## Académica

A continuación se presentan las propuestas formativas que se desarrollan en el marco de la Secretaría Académica del IUPFA vinculadas con la formación a distancia y la capacitación en lenguas extranjeras.

- **Centro de Educación a Distancia (CEDU):** al establecer una relación entre los alumnos- docentes y las aulas virtuales del CEDU para el periodo 2016-2020, se observa un notable crecimiento tanto de *usuarios* como de aulas virtuales, el cual se intensifica en el último año. Así, en el 2020 se produce un incremento del 66% de usuarios y, con ello, la creación de más del doble de aulas virtuales con un aumento del 53.41%. Ello muestra una clara consolidación de la oferta académica virtual del IUPFA, necesaria durante el periodo de ASPO en el marco de la pandemia de COVID-19. Con respecto a la propuesta de capacitación realizada desde el CEDU para el periodo 2017-2020, se observa que año tras año se han incorporado nuevas ofertas. Durante el año 2020 se abren 4 nuevos cursos referidos a la capacitación para la enseñanza en entornos virtuales y 1 espacio de capacitación docente.
- **Laboratorio de Idiomas:** a lo largo del periodo de estudio, se observa que la brecha entre inscriptos y egresados va disminuyendo progresivamente. Con relación a los primeros, si bien el tramo 2015-2017 no muestra grandes variaciones, en 2018 se produce un descenso del 56% de inscriptos. De igual modo, en el grupo de egresados hubo un descenso de un 44.88% en la cantidad de estudiantes que culminaron sus estudios, en 2018. El año lectivo 2019 muestra un leve ascenso tanto en la cantidad de ingresantes como de egresados. Durante el 2020 no hubo oferta de cursos de lenguas extranjeras por parte del Laboratorio.

## Extensión universitaria

En cuanto a las propuestas diseñadas por la Secretaría de Extensión Universitaria y Asuntos Estudiantiles, se puede observar que la cantidad de inscriptos a las Actividades de Actualización Profesional y Difusión (AAPD) durante el año 2019 presenta un incremento cercano al 60%, lo que coincide con el aumento de aquellas personas que las aprobaron. Para el 2020, los números decaen con respecto al año previo, pero aun así se ubican por encima del promedio del periodo total 2016-2020.

Con relación al tipo de actividades, si bien las mismas han descendido entre el año 2019 y 2020, se observa un crecimiento en la participación sobre el total de los talleres y seminarios sin evaluación (46.7%); de los programas deportivos (13.3%) y de las actividades de promoción de la salud/bienestar (13.3%). Por el contrario, se produjo una baja en las actividades culturales y de los cursos con evaluación. Por último, en el año 2020 no hubo Jornadas Académicas.

Al contemplar el perfil de los participantes de las actividades de extensión, el año 2020 marca un dato relevante con relación a años previos. Se observa que el mayor porcentaje de asistentes provienen del personal de otras Fuerzas (28%) y de la comunidad externa (28.4%), seguidos de los alumnos del IUPFA (21.3%), el personal de la Policía Federal Argentina (13%) y, por último, los graduados (8.5%). Cada vez son más las carreras de pregrado y grado que proponen actividades, representando el 60% del total de estas. Por su parte, se observa un crecimiento porcentual (26.7%) de propuestas planificadas y desarrolladas directamente desde la Secretaría de Extensión y Asuntos Estudiantiles, aun cuando son la misma cantidad que el año anterior. Por último, durante el año 2020 no se han realizado proyectos de extensión.

## Investigación y desarrollo

A lo largo del periodo analizado, las acciones de la Secretaría de Investigación y Desarrollo muestran un incremento progresivo en la participación de los equipos, principalmente para el tramo 2018-2019. Sin embargo, se produce una disminución del 24% para la convocatoria 2020-2021.

En esta, al igual que en años anteriores, la mayor parte de los equipos estuvo compuesta por docentes (65% del total). A diferencia de convocatorias previas, en la presente se incorpora la participación de Directores de carreras, representando el 7.8%, cantidad que, si bien aún no es representativa, sobrepasa la participación de estudiantes tanto de Grado (3.9%) como de Posgrado (1.9%), quienes han mantenido su presencia en gran parte del periodo descrito.

Al contemplar la participación en los equipos según las categorías docentes, en las últimas tres convocatorias, Adjuntos se presenta estable, luego de que en la convocatoria 2017-2018 representaran el 100% de los integrantes de los equipos de investigación. En la presente convocatoria 2020-2021, casi 7 de cada 10 docentes revisten esta categoría, representando el 66.7% del total. La categoría de Jefe de Trabajos Prácticos también presenta una relativa estabilidad en las últimas tres convocatorias. Y si bien en números absolutos presenta un leve descenso, en términos porcentuales muestra un incremento de 3.4 puntos en el periodo 2020-2021 frente al anterior. Con respecto a la de Ayudante de primera, salvo por la convocatoria 2017-2018, ha mantenido presencia a lo largo del periodo y se revela estable en las últimas dos convocatorias. Por otro lado, la categoría de *Técnico profesor* se incorpora a partir de 2019 y se mantiene la postulación en el periodo 2020-2021.

Con respecto a la cantidad de proyectos de investigación por área disciplinar, en la convocatoria 2020-2021 se presentan las siguientes áreas: Siniestros (30%), Salud (25%), Criminalística (15%), Jurídica (15%), Gestión del Riesgo (10%) y de Salud en Fuerzas de Seguridad (5%). El espacio académico de Seguridad Ciudadana no ha presentado proyectos de investigación en las últimas tres convocatorias. Del total de 20 proyectos presentados, el 85% corresponde a las carreras de grado y el 15% restante a las de pregrado. Las carreras de posgrado no presentan proyectos de investigación en la convocatoria 2020-2021.

En cuanto a las publicaciones de investigación en la Revista Minerva, en el 2020 se publicaron 12 artículos, de los cuales el 41.66% representa los vinculados al IUPFA, entre docentes y alumnos. Las publicaciones restantes corresponden a integrantes de la Policía Federal Argentina (8.34%) y a docentes-investigadores externos (50%).

## Recursos humanos y económico- financieros

En el 2021, el plantel docente total del IUPFA presenta un leve ascenso del 4.02% en la cantidad de designaciones, tras haber sufrido un descenso del 29.62% en el 2020. En cuanto a la distribución por categoría, se sigue constituyendo mayoritariamente por Profesores adjuntos (79.9%), seguido de Jefe de Trabajos Prácticos (16.6%) y Ayudantes de primera (8.5%).

Con respecto a las dedicaciones docentes para el periodo 2016-2021, se observa un crecimiento positivo en las dedicaciones docentes más altas (Semi-exclusiva y Exclusiva) marcando así una consolidación de la planta docente, en línea con las recomendaciones del *Informe de evaluación externa* de la CONEAU. Si bien las dedicaciones Simple y Por Horas se reducen, cabe

señalar que durante el año 2021, se observa un incremento de un 3% en las dedicaciones Por hora. Ello va en detrimento de las dedicaciones Simple y en orden inverso a lo sucedido durante la etapa 2017-2020.

En cuanto al *personal administrativo* del IUPFA para el periodo 2016-2020, se observa un crecimiento del equipo destinado a Secretarías, Rectorado, Vicerrectorado y Centro Teleinformático. El 2020 marca un crecimiento del 10.3% respecto del 2019, así 8 de cada 10 trabajadores de *apoyo técnico, administrativo* y de *servicios* del IUPFA se encuentran destinados a dichas áreas. En tanto, la Unidad Académica de Formación de Grado es la segunda área que reúne la mayor cantidad de personal de apoyo técnico administrativo con el 15.8%.

Por último, sobre los fondos asignados por la Fundación del Instituto Universitario de la Policía Federal para el IUPFA -FIUPFA en el año 2021, representan un aumento del 25% con relación al año previo. Acorde con la planificación institucional, los fondos fueron destinados principalmente a cubrir gastos vinculados a las actividades, obras y adquisición de equipamiento que se desarrollan en el ámbito la Secretaría General y Administrativa (57.7%); seguido del Centro Teleinformático (8.6%) y la Secretaría Académica (7.6%).

## 2

## Dimensiones de análisis

### 2.1 Trayectorias de formación de pregrado, grado y posgrado

#### Alumnos, reinscriptos y nuevos inscriptos

A continuación se presenta una descripción para el periodo 2016-2020 de los alumnos de las carreras de pregrado, de grado y de posgrado en el marco de las Unidades Académicas de Formación de grado y de formación de posgrado al cierre del año calendario 2020.

En el Gráfico 1, se muestra la evolución de la cantidad de alumnos, reinscriptos y nuevos inscriptos de pregrado, grado y posgrado para el periodo 2016-2020. Tras un incremento del 29% en el periodo 2018-2019, la matrícula de alumnos de las carreras de grado del IUPFA presenta un descenso en el último año que, no obstante, se ubica por encima de la media de la serie completa. Para el caso de posgrado, la cantidad de alumnos alcanzó su mayor pico en el año 2017 (n=150), pero a partir de entonces la matrícula ha descendido de forma continua presentando una caída del 4.91% en el último año (de 116 en 2019 a 122 estudiantes). Por su parte, en las carreras de pregrado, también se identifica una caída del 15.16% en 2020 (de 389 en 2019 a 330 estudiantes).

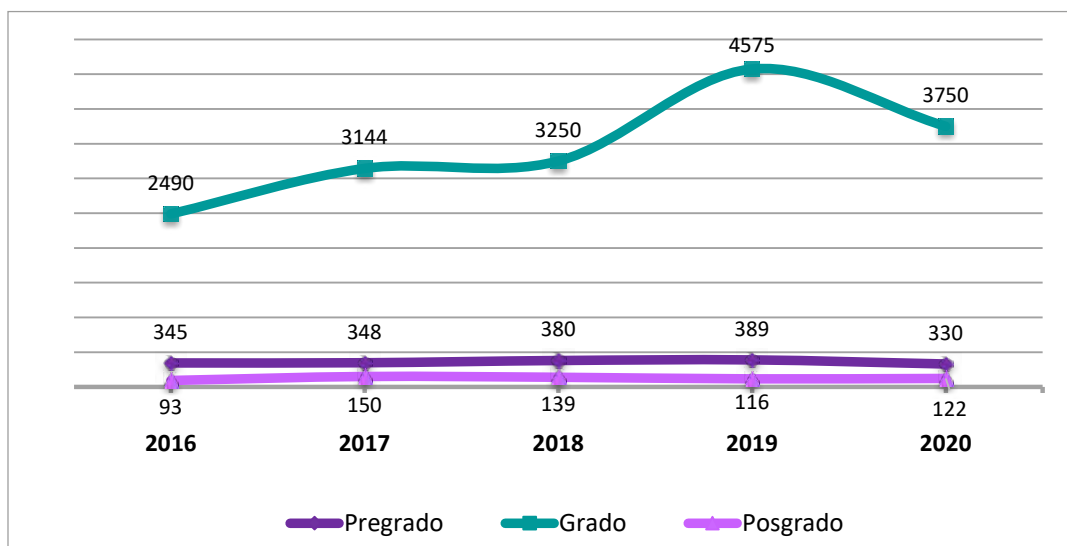


Gráfico 1. Evolución de la cantidad de alumnos, reinscriptos y nuevos inscriptos de pregrado, grado y posgrado (2016-2020)

En el Gráfico 2 se presenta la evolución de la cantidad de reinscriptos de pregrado y de grado para el periodo 2016-2020. Mientras los reinscriptos de grado continúan en franco ascenso a lo largo del periodo, con un aumento del 4% en 2020 (de 2361 a 2459 estudiantes); los de pregrado se han mantenido estables con un leve descenso del 1.4% en el 2020 (de 213 a 210 estudiantes).

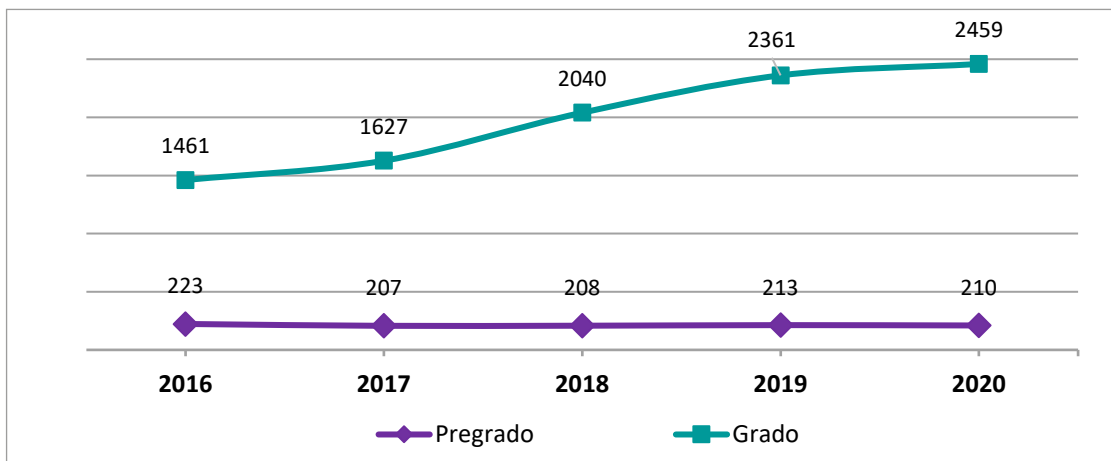


Gráfico 2. Evolución de la cantidad de reinscriptos de pregrado y de grado (2016-2020)

Por último, en el Gráfico 3 se muestra la evolución de la cantidad de nuevos inscriptos de pregrado, de grado y de posgrado. Los nuevos inscriptos se mantienen prácticamente iguales en pregrado y posgrado. Con respecto a las carreras de grado, en 2017 presentan un incremento del 32.16% al alcanzar 1517 incorporaciones. Al siguiente año, en 2018 se produce un descenso del 20.23% (n=1210) y, a partir de entonces, se generan incrementos leves, aumentando de 1228 a 1291 (4.87%) en el último año. En cuanto a las carreras de pregrado y de posgrado, los nuevos inscriptos de mantienen prácticamente iguales en el último año.

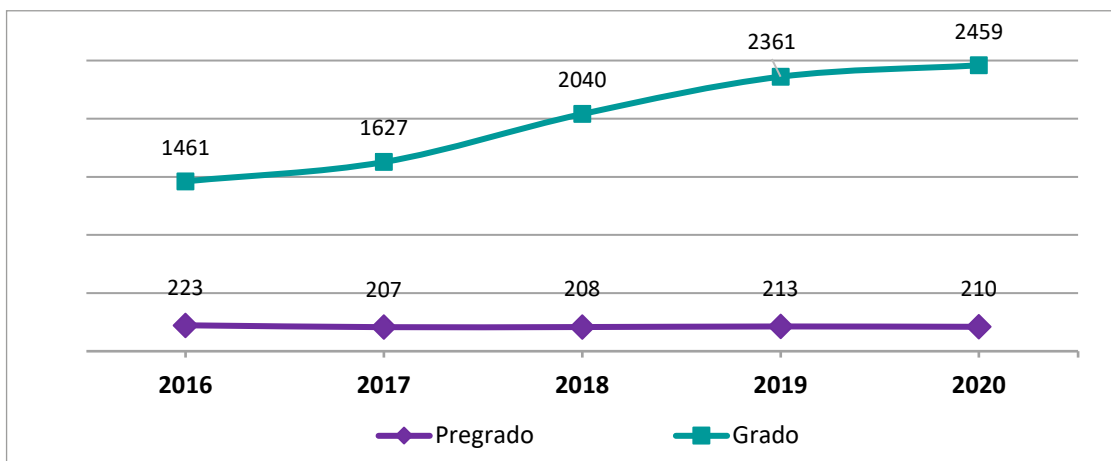


Gráfico 3. Evolución de la cantidad de nuevos inscriptos de pregrado, grado y posgrado (2016-2020)

## Alumnos totales

### *Evolución de la cantidad de alumnos totales de pregrado, de grado y de posgrado (2016-2020)*

El Gráfico 4 muestra la evolución de la cantidad de alumnos totales de pregrado y de grado correspondientes a la Unidad Académica de Formación de Grado, así como los alumnos de posgrado pertenecientes a la Unidad Académica de Posgrado para el periodo 2016-2020.

Tal como se presentó en los gráficos previos, en el último año también se identifica una curva descendiente para grado y pregrado. La matrícula de alumnos de las carreras de grado del IUPFA presenta un leve descenso en el 2020. De igual modo, en las carreras de pregrado se identifica una caída del 8.46% en 2020 (de 721 en 2019 a 660 estudiantes). Para el caso de posgrado la cantidad de estudiantes se mantiene prácticamente inalterable, tras haber sufrido una caída del 22.95% en el periodo 2018 a 2019.

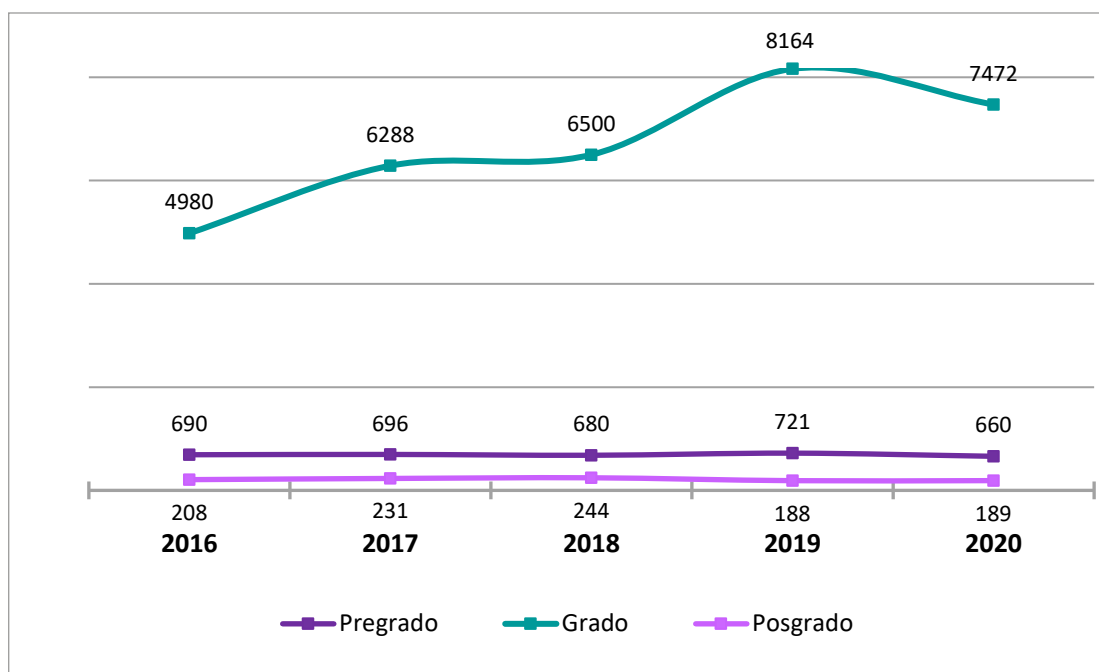


Gráfico 4. Evolución de la cantidad de alumnos totales de pregrado, grado y posgrado (2016-2020)

### *Evolución de alumnos totales de pregrado por carrera de la Unidad Académica de Formación de Grado (2016-2020)*

En el Gráfico 5 se presenta la evolución de cantidad de alumnos totales de pregrado por carrera de la Unidad Académica de Formación de Grado para el 2016-2020.



A lo largo del periodo en análisis se advierte un descenso en la cantidad de alumnos de la carrera en Calígrafo Público Nacional, el cual se intensifica en el último año en casi un 20% (de 224 a 180 estudiantes). En menor medida, con la currícula de la Tecnicatura Universitaria en Balística y Armas Portátiles (TU-BAP) muestra una leve disminución en el último año (de 297 a 276 estudiantes).

La carrera de Perito en Papioscopia, muestra un aumento continuo en su matrícula desde 2018.

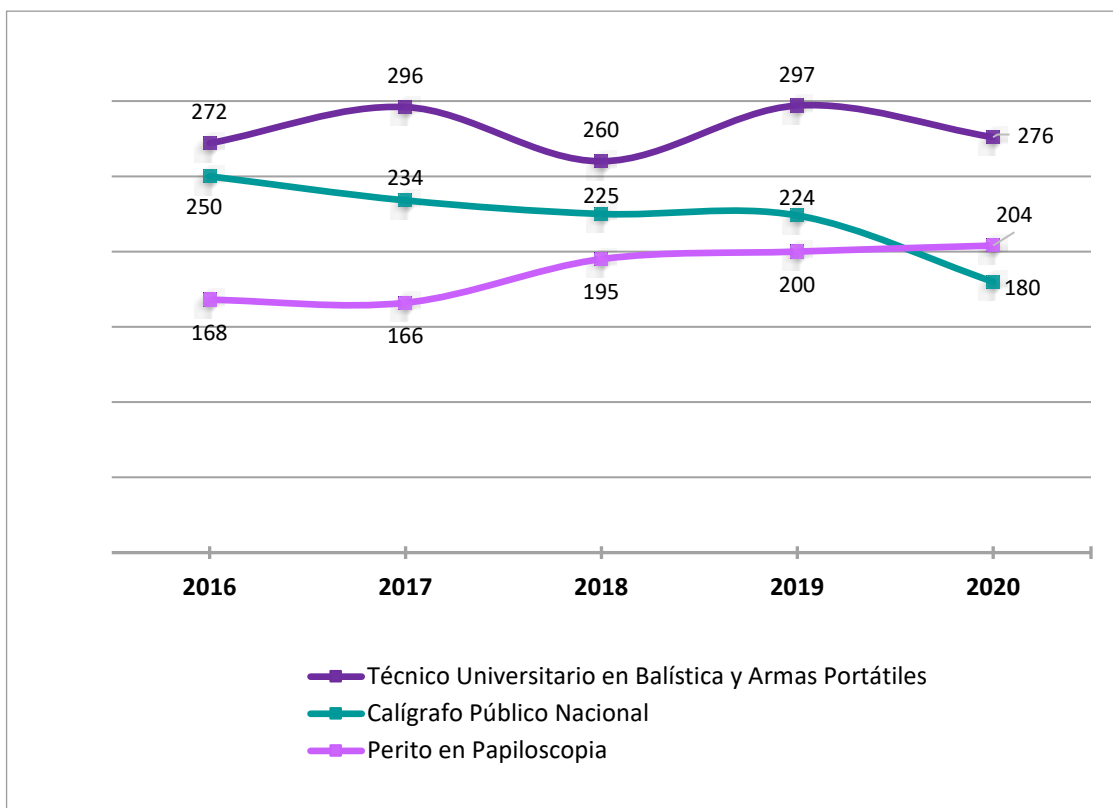


Gráfico 5. Evolución de cantidad de alumnos totales de pregrado por carrera de la Unidad Académica de Formación de Grado (2016-2020)

### ***Evolución de alumnos totales de las carreras de grado vigentes (2016-2020)***

El Gráfico 6 muestra la evolución de la cantidad de alumnos totales de las carreras de grado vigentes para el periodo 2016-2020.

Abogacía y Criminalística, si bien son dos de las carreras más numerosas, tuvieron un descenso hacia valores equiparables con la curva que mostraban hasta 2018, antes del salto ascendente en el 2019. Por su parte, cuatro carreras muestran una curva equilibrada y ascendente para todo el periodo 2016-

2020, tres de ellas son ciclos de licenciatura: se trata del Ciclo en Seguridad Ciudadana, la tercera carrera en cantidad de alumnos; el Ciclo en Investigación Criminal; el Ciclo en Gestión de Siniestros; y por último, la Licenciatura en Enfermería.

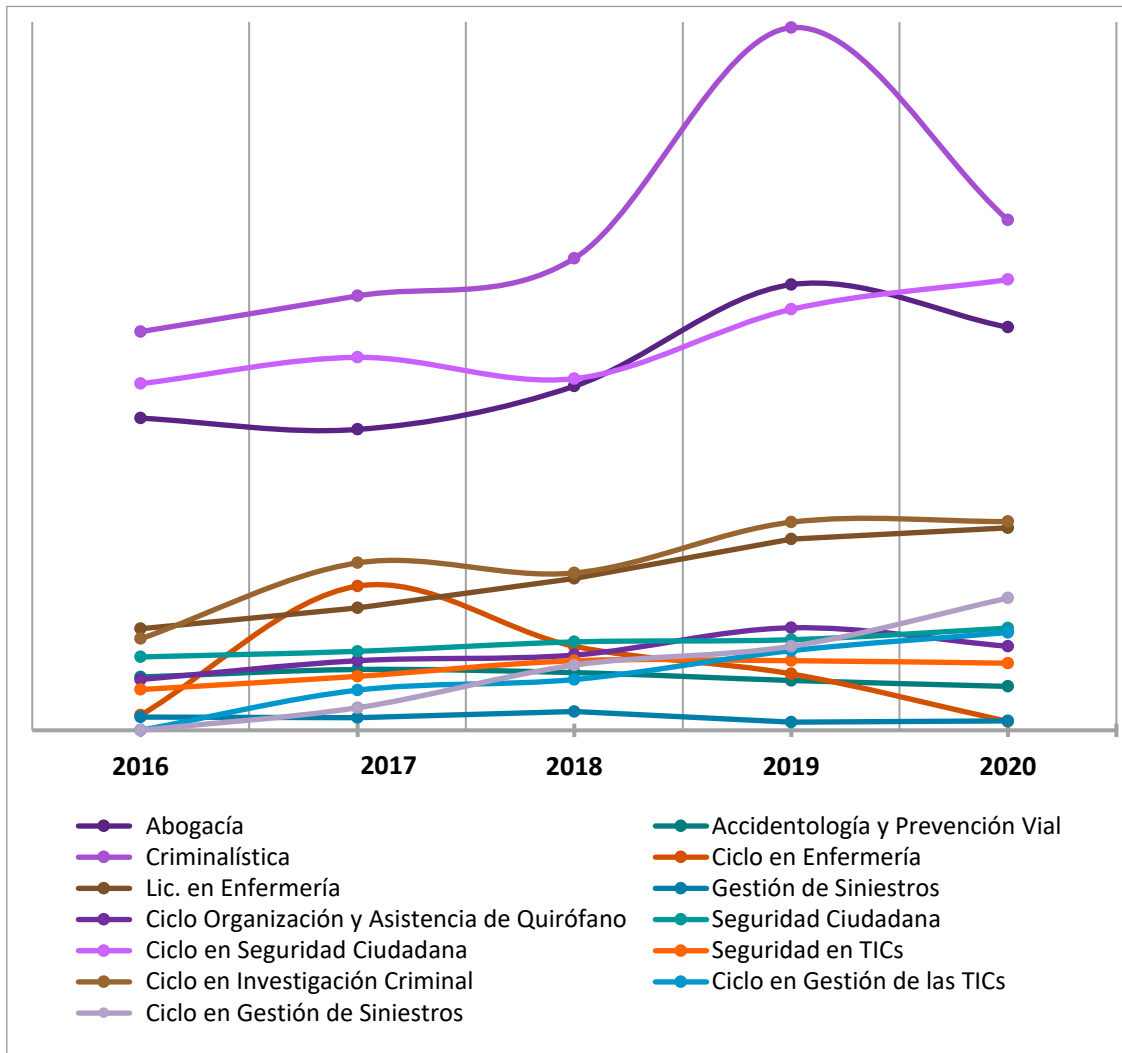


Gráfico 6. Evolución de alumnos totales de las carreras de grado vigentes (2016-2020)

Debido a la alta variabilidad en la cantidad de alumnos totales a lo largo del periodo analizado y, a fin de facilitar la lectura, el Gráfico 6 se ha desagregado, tomando como referencia por un lado las carreras de licenciaturas y, por otro, los ciclos de licenciatura.

A partir de ello, en el Gráfico 7 se observa con mayor claridad el descenso de las carreras de Abogacía y de Criminalística en números absolutos. Para el caso de Abogacía, en 2018 tuvo 1098 alumnos, 1422 en 2019 (un aumento del 22.7%) y 1286 en 2020. Situación análoga se produce en Criminalística

que, en el periodo 2018-2019, aumenta en un 32.8% su matrícula, mientras que en el último periodo desciende un 27.3% (2242 a 1628 estudiantes). Por su parte, Organización y Asistencia de Quirófanos muestra un descenso en su matrícula de un 18%, a pesar de haber mostrado un ascenso constante en el periodo analizado, con su mayor pico en 2018-2019. Accidentología y Prevención Vial viene marcando un descenso en la matrícula de los alumnos desde 2017, mientras que Seguridad en TICs en el periodo 2018-2019 se mantuvo estable y en 2020 marca una leve caída de 222 a 214 estudiantes.

La Licenciatura en Enfermería marca un crecimiento constante a lo largo del periodo en estudio, teniendo en cuenta los 646 estudiantes de 2020, muestra un crecimiento del 49.84% en su matrícula frente a los 324 de 2016. Situación similar sucede con la Licenciatura de Seguridad Ciudadana que ha tenido un ascenso constante a partir de 2016 y un aumento en su matrícula del 11.34% en el último año, pasando de 289 a 326 estudiantes.

Por último, la Licenciatura en Gestión de Siniestros muestra un leve ascenso en el último año, luego de una reducción de matrícula del 56.6% para el periodo 2018-2019.

En el Gráfico 8 se presenta la evolución de la cantidad de alumnos totales de los ciclos de licenciatura vigentes que, como se mencionó anteriormente, a lo largo del periodo analizado marcan un crecimiento en sus matrículas. Tal ha sido el caso del Ciclo de Seguridad Ciudadana que luego de un leve descenso en el periodo 2017-2018, ha presentado un crecimiento del 21.9% en el último año. Por su parte, los Ciclos de Gestión de Siniestros y Gestión en TICs han presentado un crecimiento constante a lo largo del periodo analizado, en el último año tuvieron un aumento en sus matrículas del 36.49% y 18.54% respectivamente. Mientras que el Ciclo de Investigación Criminal se ha mostrado casi igual en el último año, luego de un incremento del 24.62% en el periodo 2018-2019.

Por último, el Ciclo de Enfermería muestra un descenso notable. Si bien en el tramo 2016-2017 presentaba un crecimiento del 89.56%, a partir de entonces su matrícula ha descendido un 93.91% en el periodo 2017-2020, pasando de 460 estudiantes en 2017 a 28 en el último año.

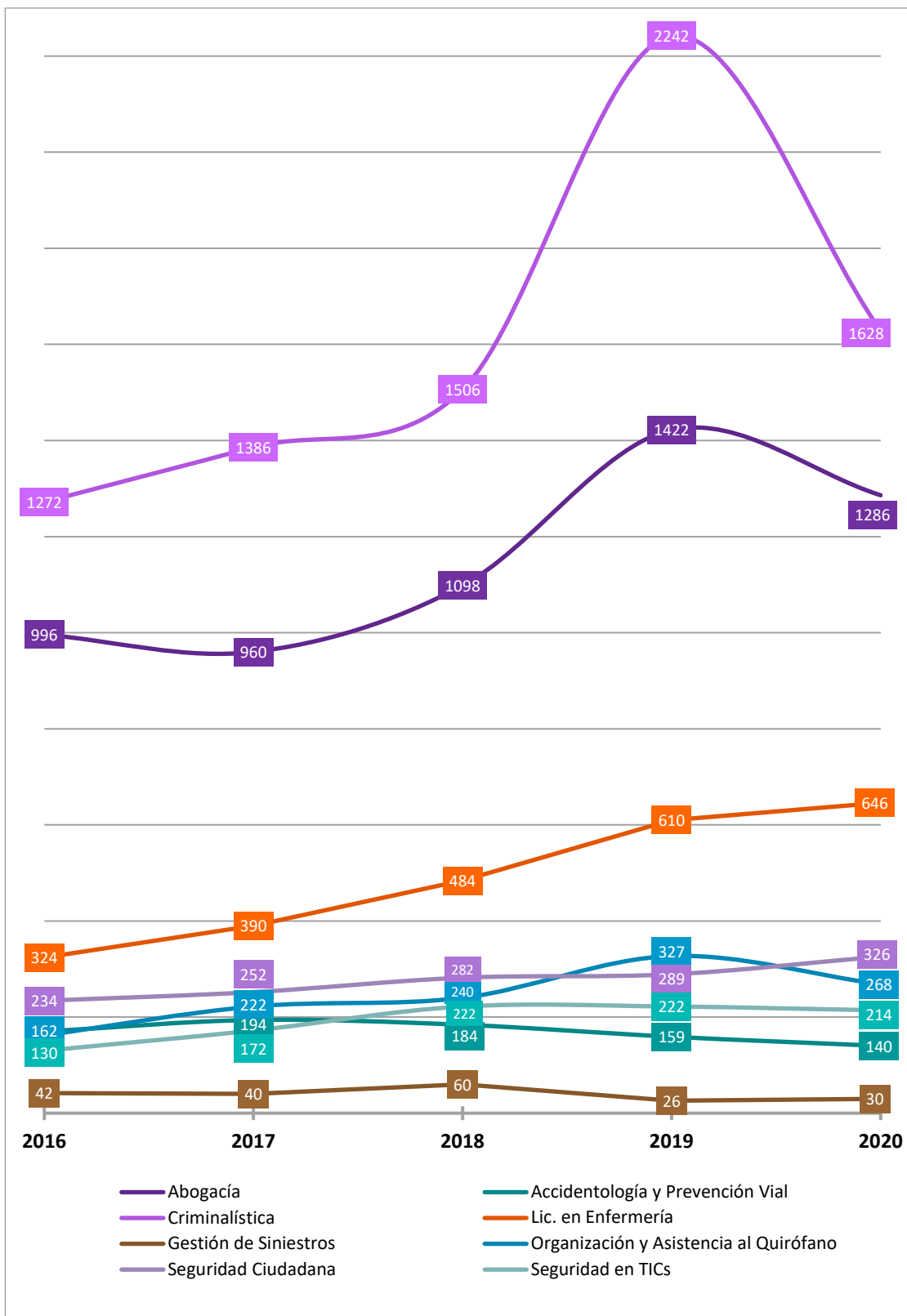


Gráfico 7. Evolución de alumnos totales de las licenciaturas vigentes (2016-2020)

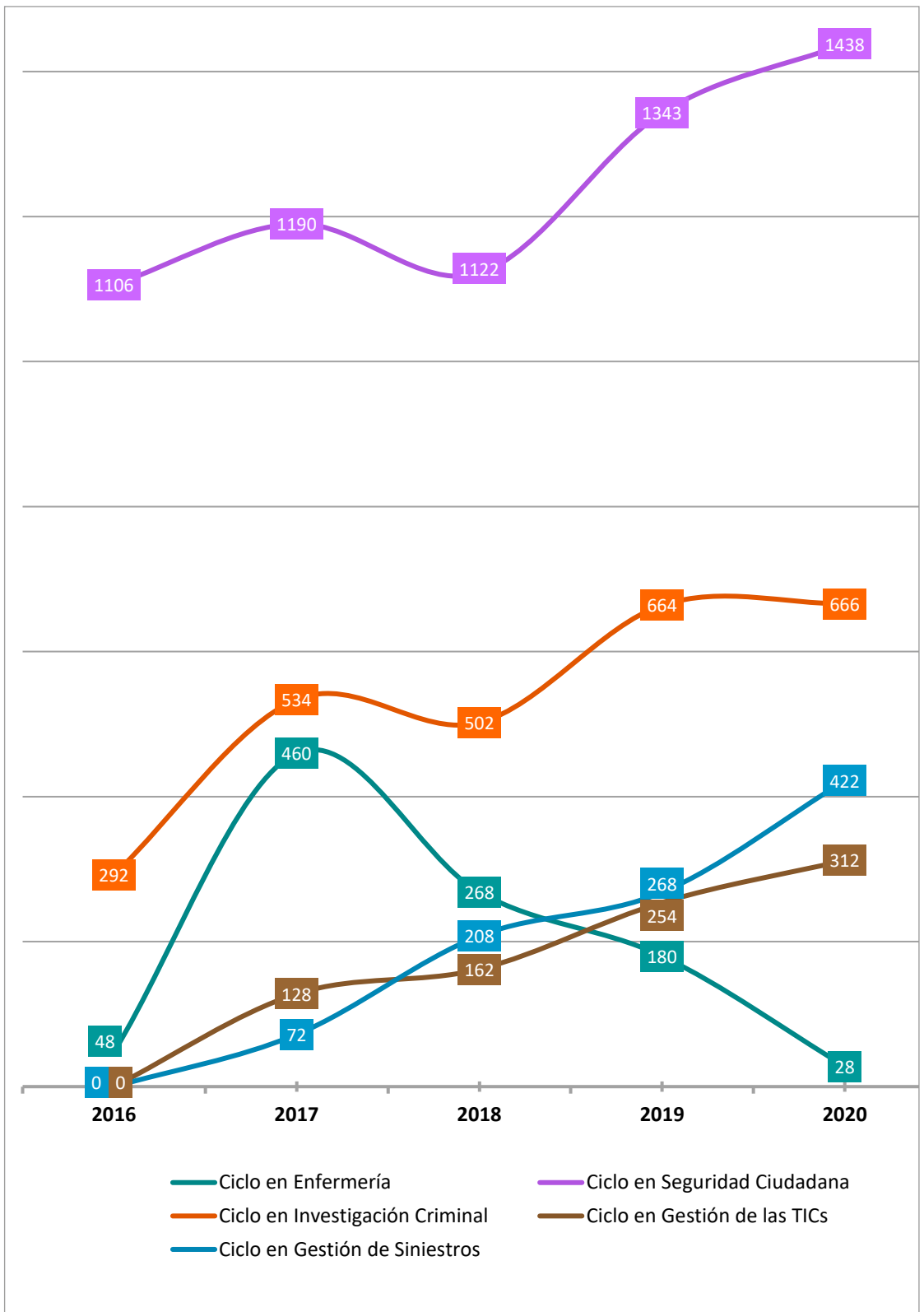


Gráfico 8. Evolución de alumnos totales de los ciclos de licenciatura vigentes (2016-2020)

### **Distribución por género. Carreras de grado**

En los siguientes gráficos se presenta la distribución por género de las carreras de grado del IUPFA para el año 2020.

El Gráfico 9 muestra la distribución de los nuevos inscriptos que en 2020 fue de 1291 estudiantes, de los cuales 701 son varones mientras que 590 son mujeres, una diferencia de casi 9 puntos porcentuales.

El Gráfico 10 da cuenta de la matrícula del IUPFA en carreras de grado. De un total de 3750 alumnos en 2020, y en línea con todo el sistema universitario argentino, se observa una diferencia superior en favor de las mujeres con un 50.8% (n=1905) frente a 49.2% (n=1845) de varones.

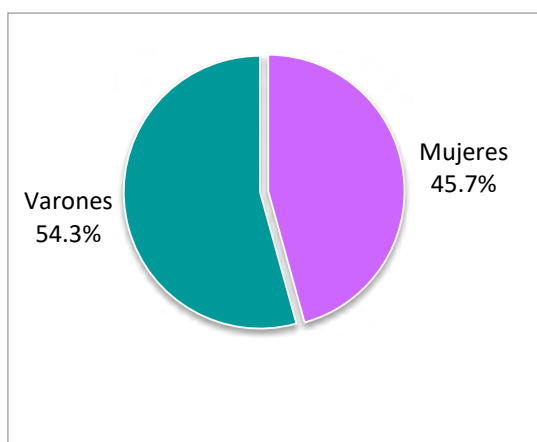


Gráfico 9. Distribución de nuevos inscriptos por género. Carreras de grado (2020)

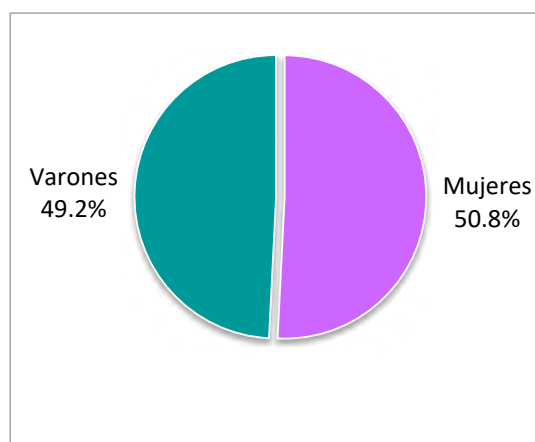


Gráfico 10. Distribución de alumnos por género. Carreras de grado (2020)

### **Composición por grupos de edad. Carreras de grado**

En los siguientes gráficos se presenta la composición por grupos de edad de las carreras de grado del IUPFA para el año 2020.

En ambos se observa una distribución muy pareja tanto de los nuevos inscriptos (Gráfico 11) como de los alumnos (Gráfico 12). A partir de ello, casi cinco de cada diez estudiantes de las carreras de grado tienen entre 26 y 36 años. En tanto, cerca de un tercio son menores de 25 años y, el restante 20% reviste más de 37 años cumplidos en 2020.

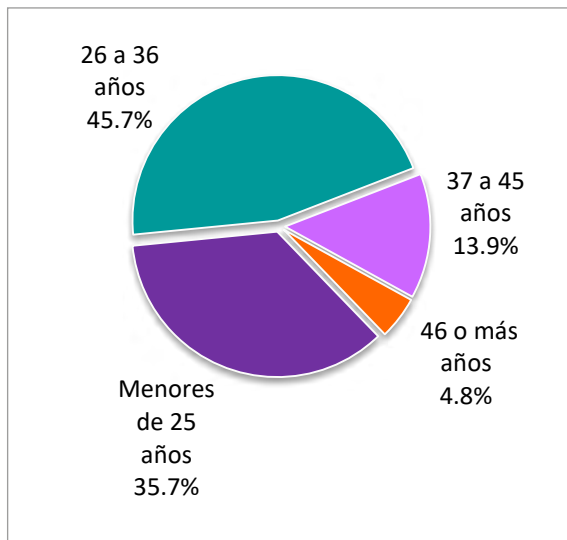


Gráfico 11. Nuevos inscriptos por grupos de edad. Carreras de grado(2020)

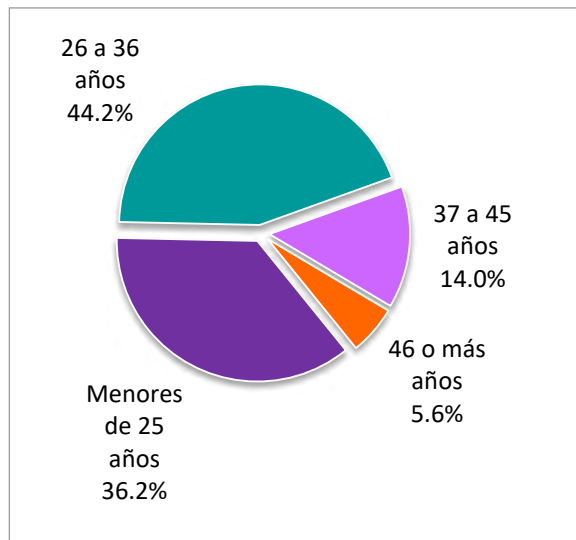


Gráfico 12. Alumnos por grupos de edad. Carreras de grado (2020)

### Inscripciones IUPFA (2020)

En la Tabla 1 se presenta la cantidad de inscriptos a las distintas carreras ofrecidas por el IUPFA. En el 2020 hubo un total de 2344 inscripciones. Por su parte, en la Tabla 2 se muestra la cantidad de participantes del Curso de Ingreso en el 2020 según las carreras del IUPFA.

	Preinscriptos	Inscripciones procesadas	Inscriptos	Totales
Abogacía	727	477	477	<b>1681</b>
Licenciatura en Accidentología y Prevención Vial	46	23	23	<b>92</b>
Licenciatura en Criminalística	1488	780	780	<b>3048</b>
Ciclo de Licenciatura en Enfermería	0	0	0	<b>0</b>
Licenciatura en Enfermería	391	168	168	<b>727</b>
Licenciatura en Gestión de Siniestros	40	14	14	<b>68</b>
Licenciatura en Organización y Asistencia de Quirófano	259	116	116	<b>491</b>
Ciclo de Licenciatura en Organización y Asistencia de Quirófano	40	0	0	<b>40</b>
Licenciatura en Seguridad Ciudadana	200	85	85	<b>370</b>
Ciclo de Licenciatura Seguridad Ciudadana	459	304	304	<b>1067</b>
Licenciatura en Seguridad en TICs	76	39	39	<b>154</b>
Ciclo de Licenciatura en Investigación Criminal	320	155	155	<b>630</b>
Ciclo de Licenciatura en Gestión de TICs	126	79	79	<b>284</b>
Ciclo de Licenciatura en Gestión de Siniestros	126	104	104	<b>334</b>
<b>Totales</b>	<b>4298</b>	<b>2344</b>	<b>2344</b>	<b>8986</b>

Tabla 1. Inscripciones IUPFA (2020)

	Ingresantes	No ingresantes por fuera de cupo	Totales
Abogacía	201	124	<b>325</b>
Licenciatura en Accidentología y Prevención Vial	19	4	<b>23</b>
Licenciatura en Criminalística	170	727	<b>897</b>
Ciclo de Licenciatura en Enfermería	-	-	<b>0</b>
Licenciatura en Enfermería	107	72	<b>179</b>
Licenciatura en Gestión de Sinistros	13	0	<b>13</b>
Licenciatura en Organización y Asistencia de Quirófano	45	93	<b>138</b>
Ciclo de Licenciatura en Organización y Asistencia de Quirófano	-	-	<b>0</b>
Licenciatura en Seguridad Ciudadana	64	14	<b>78</b>
Ciclo de Licenciatura en Seguridad Ciudadana	303	0	<b>303</b>
Licenciatura en Seguridad en TICs	29	13	<b>42</b>
Ciclo de Licenciatura en Investigación Criminal	153	0	<b>153</b>
Ciclo de Licenciatura en Gestión de TICs	74	0	<b>74</b>
Ciclo de Licenciatura en Gestión de Sinistros	105	0	<b>105</b>
<b>Totales</b>	<b>1283</b>	<b>1047</b>	<b>2330</b>

Tabla 2. *Cursantes del Curso de Ingreso IUPFA (2020)*

La Tabla 3 presenta los participantes del Curso de Ingreso del IUPFA en el 2020, según carrera y pertenencia a la Policía Federal Argentina, a otras Fuerzas policiales y de seguridad o a la comunidad.

	PFA	Otras fuerzas policiales y de seguridad	Comunidad	Totales
Abogacía	81	70	81	<b>232</b>
Licenciatura en Accidentología y Prevención Vial	4	6	13	<b>23</b>
Licenciatura en Criminalística	29	25	843	<b>897</b>
Ciclo de Licenciatura en Enfermería	-	-	-	<b>0</b>
Licenciatura Enfermería	22	5	152	<b>179</b>
Licenciatura Gestión de Sinistros	2	8	3	<b>13</b>
Licenciatura en Organización y Asistencia de Quirófano	13	6	119	<b>138</b>
Ciclo de Licenciatura en Organización y Asistencia de Quirófano	-	-	-	<b>0</b>
Licenciatura en Seguridad Ciudadana	41	13	29	<b>83</b>
Ciclo Licenciatura en Seguridad Ciudadana	225	55	13	<b>293</b>
Licenciatura en Seguridad en TICs	17	1	24	<b>42</b>
Ciclo de Licenciatura en Investigación Criminal	89	5	5	<b>99</b>
Ciclo de Licenciatura en Gestión de TICs	42	5	1	<b>48</b>
Ciclo Licenciatura en Gestión de Sinistros	68	7	2	<b>77</b>
<b>Totales</b>	<b>633</b>	<b>206</b>	<b>1285</b>	<b>2124</b>

Tabla 3. *Cursantes del Curso de Ingreso IUPFA según pertenencia(2020)*



La Tabla 4 muestra la cantidad de exámenes del Curso de Ingreso IUPFA del 2020 según carrera.

	<b>Totales</b>
Abogacía	325
Licenciatura en Accidentología y Prevención Vial	23
Licenciatura en Criminalística	897
Ciclo de Licenciatura en Enfermería	-
Licenciatura en Enfermería	179
Licenciatura en Gestión de Siniestros	13
Licenciatura en Organización y Asistencia de Quirófano	138
Ciclo de Licenciatura en Organización y Asistencia de Quirófano	-
Licenciatura en Seguridad Ciudadana	78
Ciclo de Licenciatura en Seguridad Ciudadana	293
Licenciatura en Seguridad en TICs	42
Ciclo de Licenciatura en Investigación Criminal	99
Ciclo de Licenciatura en Gestión de TICs	48
Ciclo de Licenciatura en Gestión de Siniestros	77
<b>Totales</b>	<b>2212</b>

Tabla 4. Exámenes Curso Ingreso (2020)

### **Trámites administrativos de la Secretaría Académica**

En la Tabla 5 se presenta la cantidad de trámites administrativos realizados en la Secretaría Académica del IUPFA en el año 2020.

<b>Tipo de trámite</b>	<b>Totales</b>
Constancias de título en trámite	97
Certificados analíticos emitidos	126
Duplicados de diplomas	1
Trámites estudiantiles generales	4179
<b>Totales</b>	<b>4403</b>

Tabla 5. Trámites Secretaría Académica (2020)

### **Evolución de alumnos totales de las carreras de posgrado (2016-2020)**

En el Gráfico 13 se presenta la progresión de la matrícula de las tres carreras de posgrado vigentes del IUPFA.

La Especialización en Docencia Universitaria es la que más ha incrementado su cantidad de alumnos durante el 2020, luego de un descenso del 37.06% en el tramo 2017-2018.

En el periodo 2017-2018, la currícula de la Especialización en Análisis del Lugar del Hecho tiene un aumento de matrícula en un 75%, pero para el siguiente tramo 2018-2020 marca un descenso del 63.88%.

La Especialización en Medicina Legal presenta una relativa estabilización en el último bienio.

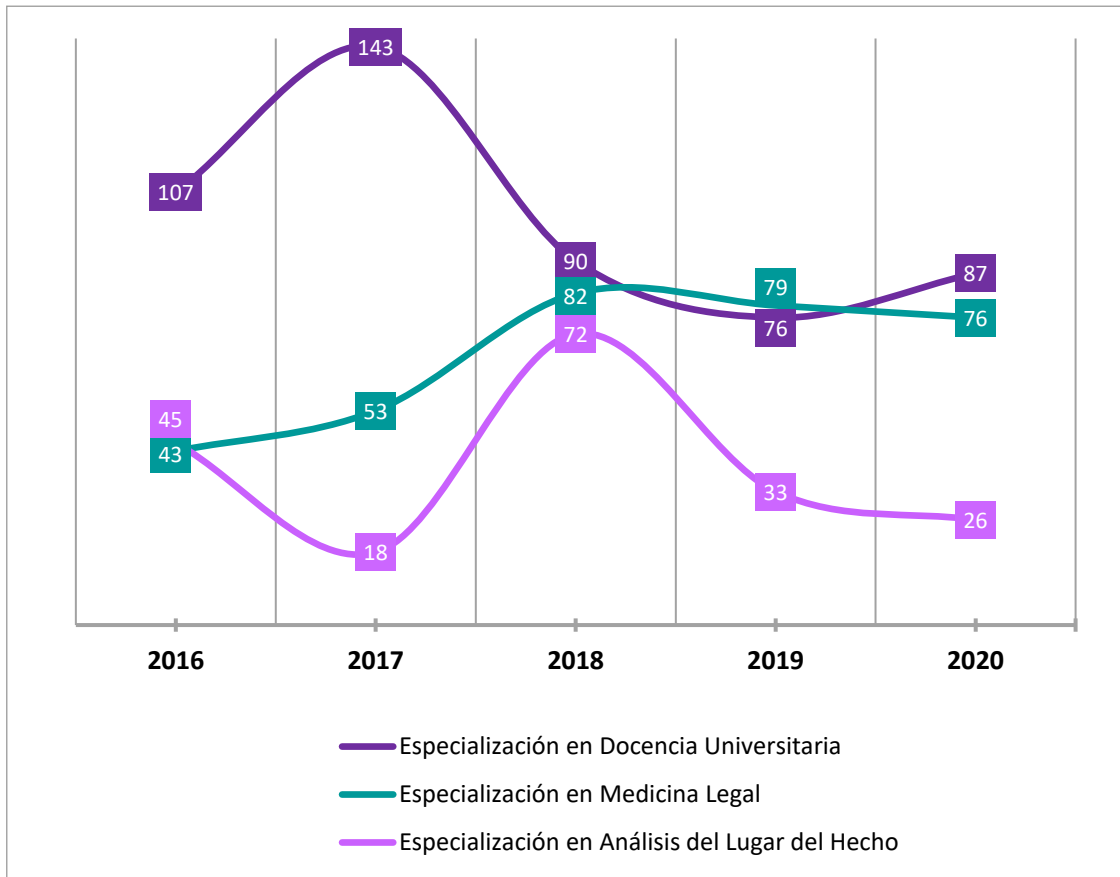


Gráfico 13. Evolución de alumnos totales de las carreras de posgrado (2016-2020)

### ***Cantidad de ingresantes mayores de 25 años, sin estudios secundarios finalizados***

El Gráfico 14 presenta la cantidad de ingresantes mayores a 25 años que no completaron el nivel secundario y cumplen con los requisitos establecidos por el Artículo 7 de la Ley de Educación Superior.

En el periodo 2016-2017 se produce el mayor crecimiento en la cantidad de ingresantes con un aumento del 80%, pero a partir de entonces la línea ha ido decreciendo. Para el 2020 solo hubo un ingresante bajo estas condiciones, un aspirante a la Licenciatura en Seguridad Ciudadana, personal de la PFA.

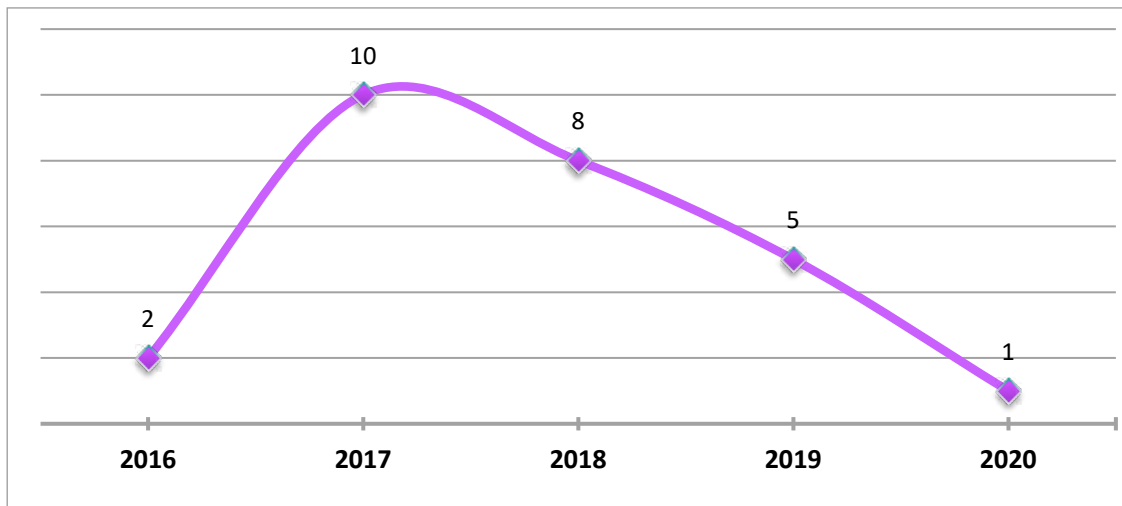


Gráfico 14. Cantidad de ingresantes mayores a 25 años (Artículo 7 de la Ley 24521/95)

## Graduados de pregrado, grado y posgrado

### *Evolución de la cantidad de graduados de pregrado, grado y posgrado (2016-2020)*

En el Gráfico 15 se presenta la evolución de la cantidad de graduados para las Unidades Académicas de Formación de Grado y de Posgrado para el periodo 2016-2020.

En el caso de pregrado se identifica un marcado decrecimiento en todo el periodo de estudio.

A partir de 2018, las carreras de posgrado marcan un descenso en la cantidad de alumnos egresados.

En cuanto a las carreras de grado, el comportamiento graficado de la graduación es diferente. En 2020 se descendió casi a niveles de 2017 tras haberse producido un franco ascenso en el bienio 2018-2019, al pasar de 154 a 112 graduados.

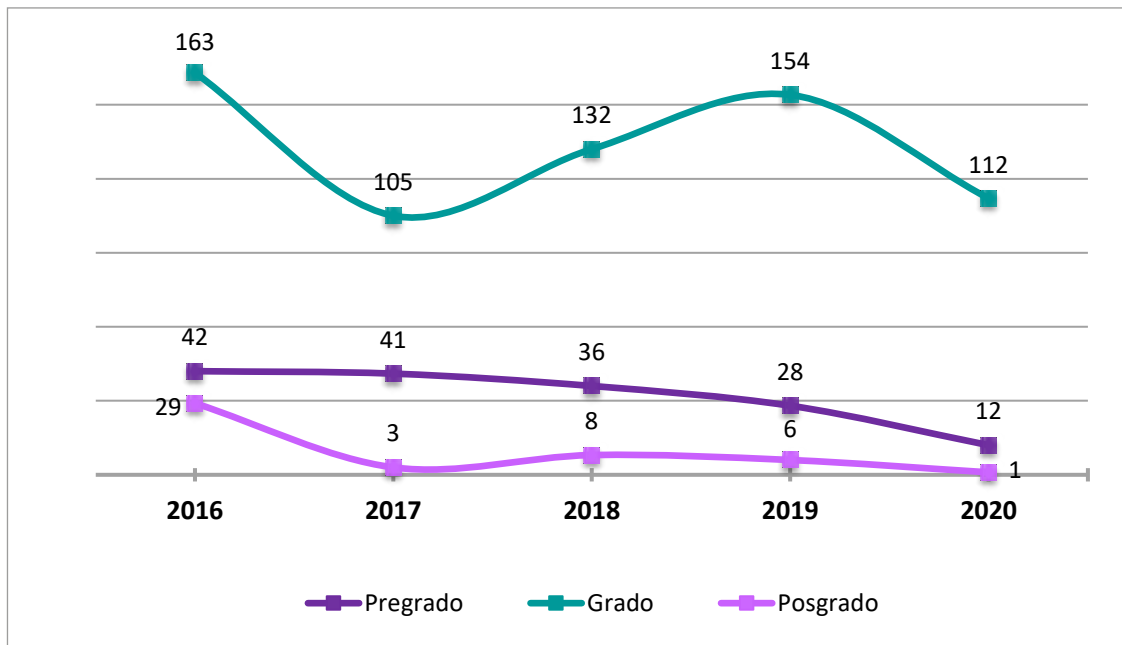


Gráfico 15. Evolución de la cantidad de graduados de pregrado, grado y posgrado (2016-2020)

### ***Evolución de la cantidad de graduados de pregrado, por carreras (2016-2020)***

En el Gráfico 16 se presenta la progresión de la cantidad de graduados de las carreras de pregrado para el periodo 2016-2020. Se observa una caída de las tres carreras desde el año 2018. La carrera en Perito Papiloscopía se mantuvo relativamente estable en el periodo 2017-2019, pero en el último año tuvo un descenso de 16 a 9 egresados. La Tecnicatura Universitaria en Balística y Armas Portátiles se mantuvo igual durante el tramo 2016-2017, pero a partir de entonces la curva decrece y en 2020 no tuvo egresados. Finalmente, la carrera de Calígrafo Público Nacional había logrado un leve ascenso en el tramo 2017-2018, para luego descender en la cantidad de estudiantes que culminaron sus estudios.

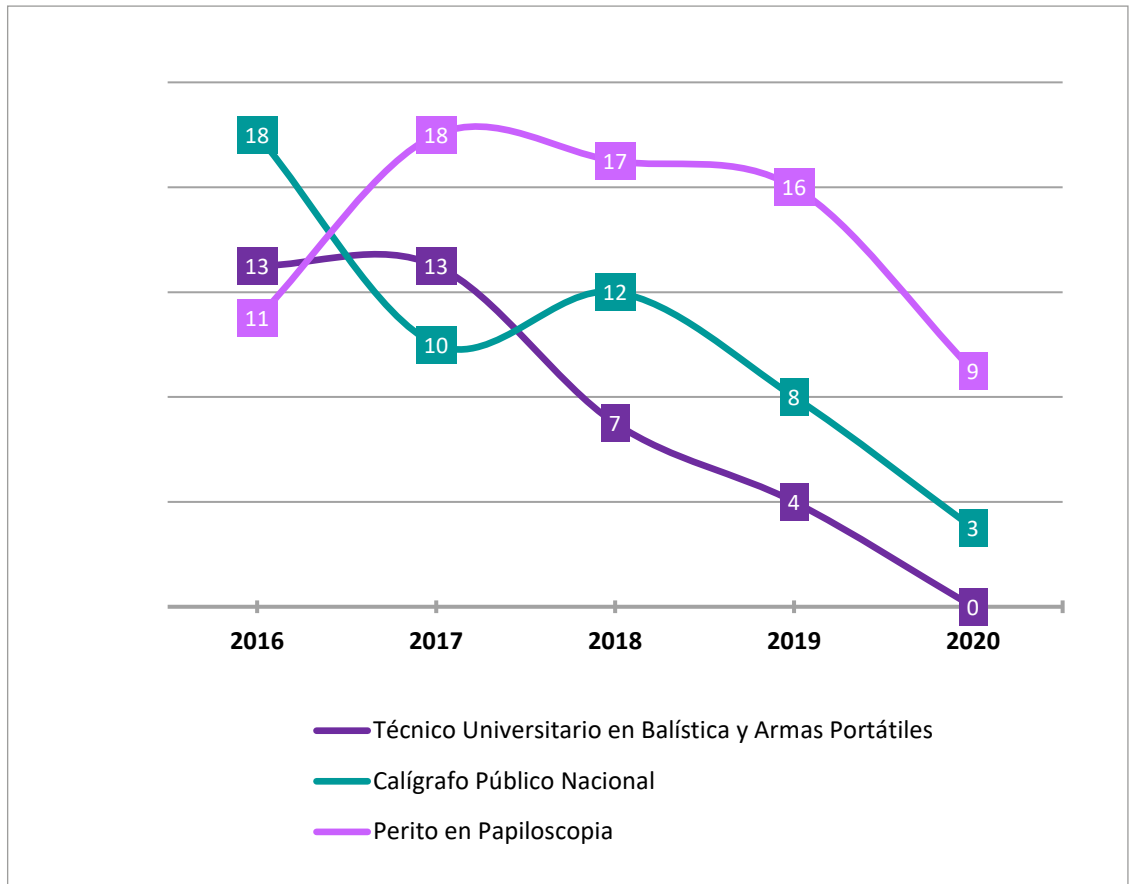


Gráfico 16. Cantidad de graduados de pregrado por carrera de la Unidad Académica de Formación de Grado (2016-2020)

### ***Evolución de graduados de las carreras de grado vigentes (2016-2020)***

El Gráfico 17 muestra la evolución de la cantidad de graduados de las carreras de grado vigentes para el periodo 2016-2020. Las carreras vigentes del IUPFA tuvieron 101 egresados en el año 2020. Si bien el número no difiere sustancialmente con los valores de 2018 y 2019 (97 y 102 respectivamente), muestra una caída en relación con el año 2019 cuando se registraron 142 egresos. El movimiento es coincidente con lo ocurrido en relación con los alumnos totales y con las dos carreras más numerosas, Abogacía y Criminalística, las cuales indican una caída importante en el último año. En sentido inverso se advierte un aumento en la carrera de Enfermería y en los Ciclos de Seguridad Ciudadana e Investigación Criminal.

Debido a la alta variabilidad en la progresión de egresados a lo largo del periodo analizado y, a fin de facilitar la lectura, el Gráfico 17 se ha desagregado tomando como referencia por un lado las carreras de licenciaturas y, por otro, los ciclos de licenciatura.

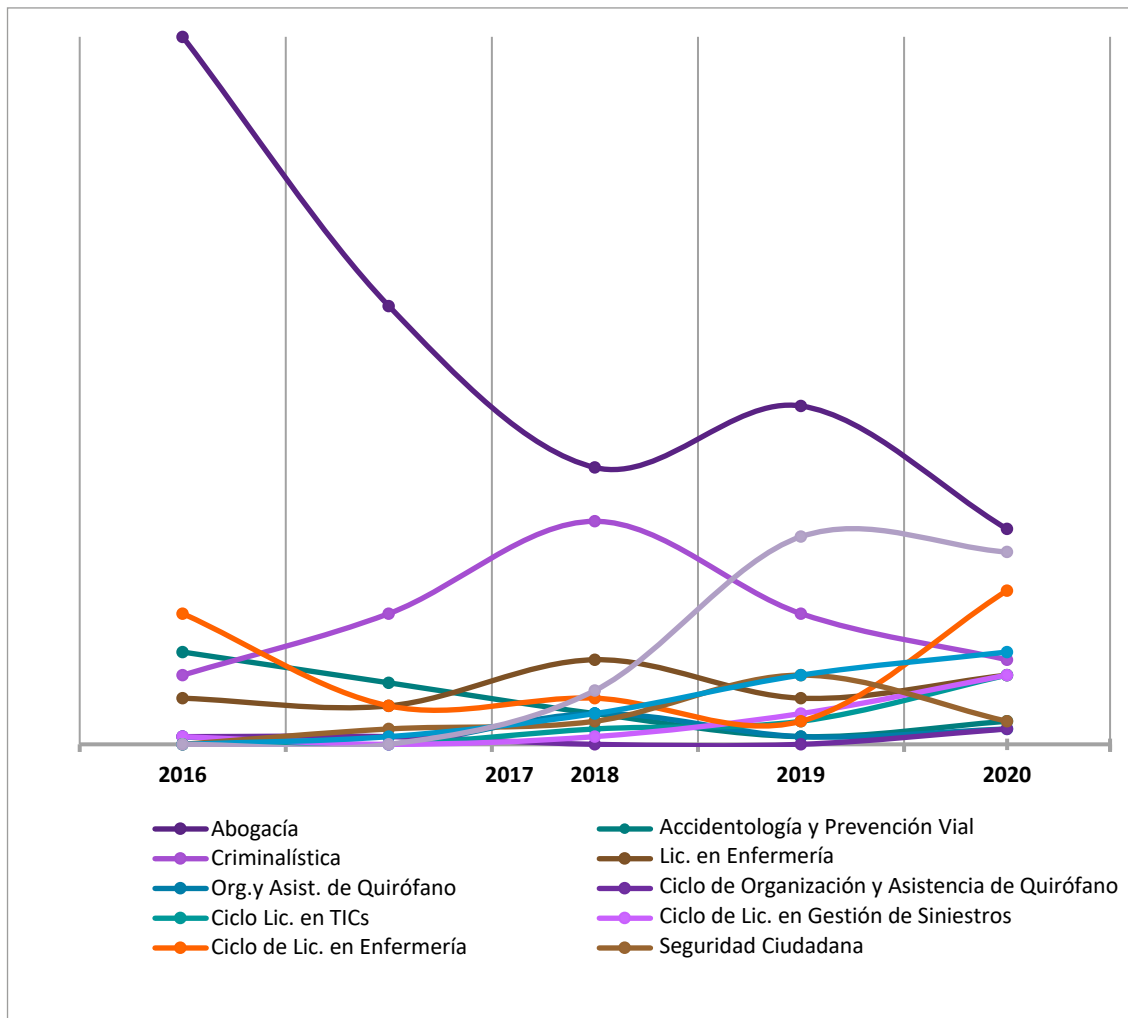


Gráfico 17. Evolución de graduados de las carreras de grado vigentes (2016-2020)

En el Gráfico 18 se muestra la evolución en la cantidad de graduados en números absolutos de las licenciaturas vigentes para el periodo 2016-2020.

Para el periodo descrito, la mitad de las carreras de licenciatura han sufrido un descenso en la cantidad de alumnos egresados: Abogacía, Criminalística y Seguridad Ciudadana. Mientras que la otra mitad ha mostrado un aumento en la cantidad de graduados.

Con respecto a las primeras, la Licenciatura en Abogacía si bien en 2019 tuvo un leve ascenso, en términos generales los egresados han disminuido en un 69.56% en el periodo 2016-2020. Con relación a la Licenciatura de Criminalística es posible dividir el periodo en dos tramos, por un lado en 2016-2018 los egresos iban en aumento de un 69.56%, pero a partir de entonces la curva decrece casi en igual proporción en un 62.06% para el periodo 2018-2020.

Por último, la Licenciatura en Seguridad Ciudadana marca una curva creciente de 77.77% en el periodo 2017-2019, pero la misma desciende en el 2020 con 3 egresados frente a los 9 que lo hicieron en 2019.

Si bien las licenciaturas en el 2020 mostraron un aumento en la cantidad de estudiantes graduados, cabe destacar que para un año previo todas mostraban un descenso en sus egresados. La Licenciatura en Accidentología y Prevención Vial fue la que para el periodo 2016-2019 mostraba un fuerte descenso pero para el 2020 su recuperación fue del 50%. En el caso de las Licenciaturas en Enfermería y de Organización y Asistencia de Quirófanos, ambas, mostraron un comportamiento similar, con marcados altibajos en el tramo 2016-2019 y un aumento de egresados en un 33.33% y 50% respectivamente para el año 2020.

En el Gráfico 19, se muestra la progresión en cantidad de graduados de los ciclos de licenciatura vigentes del IUPFA para el 2016-2020. A lo largo del periodo en estudio, la gran mayoría de ellos mostró un aumento en la cantidad de egresados. Si bien el Ciclo de Investigación Criminal es el único que presenta un leve descenso en el último año (7.4%), en el tramo 2017-2019 pasa de no tener egresados a contar con 27.

El Ciclo de Licenciatura en Enfermería indica un fuerte descenso del 82.35% en el periodo 2017-2019, en el último año aumenta en 85% la cantidad de egresados e incluso supera la marca de 2016.

En los últimos dos años, el Ciclo de Organización y Asistencia de Quirófano no cuenta con estudiantes graduados, pero en 2020 tiene un aumento del 50%.

Con relación a los ciclos restantes, todos muestran un crecimiento constante a lo largo del periodo en estudio y, principalmente en el 2020 frente al año previo: Ciclo de Licenciatura en TICs (66.66%); el Ciclo de Licenciatura en Gestión en Siniestros (55.55%) y el Ciclo en Seguridad Ciudadana (25%).

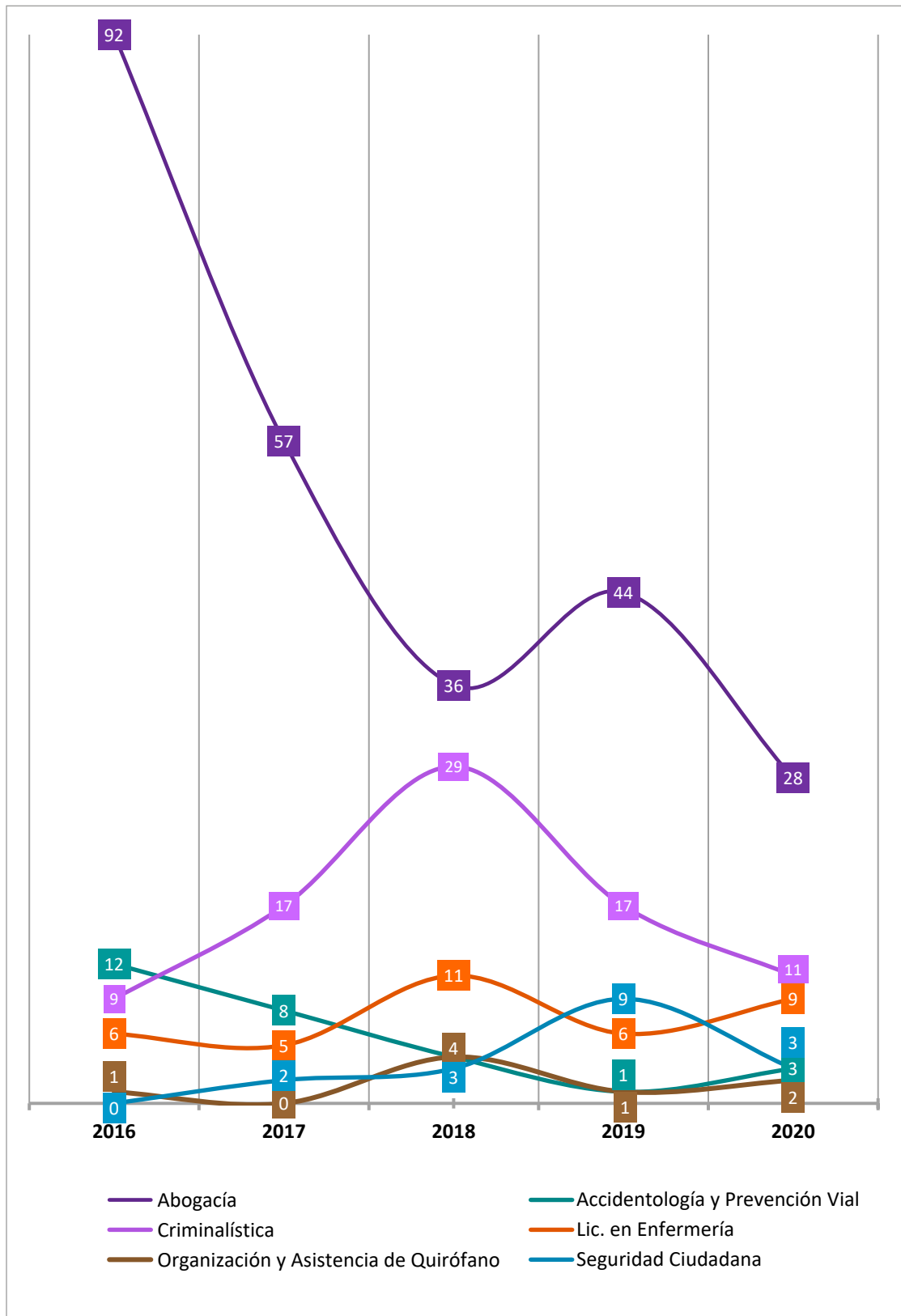


Gráfico 18. Evolución de Graduados de licenciaturas vigentes (2016-2020)



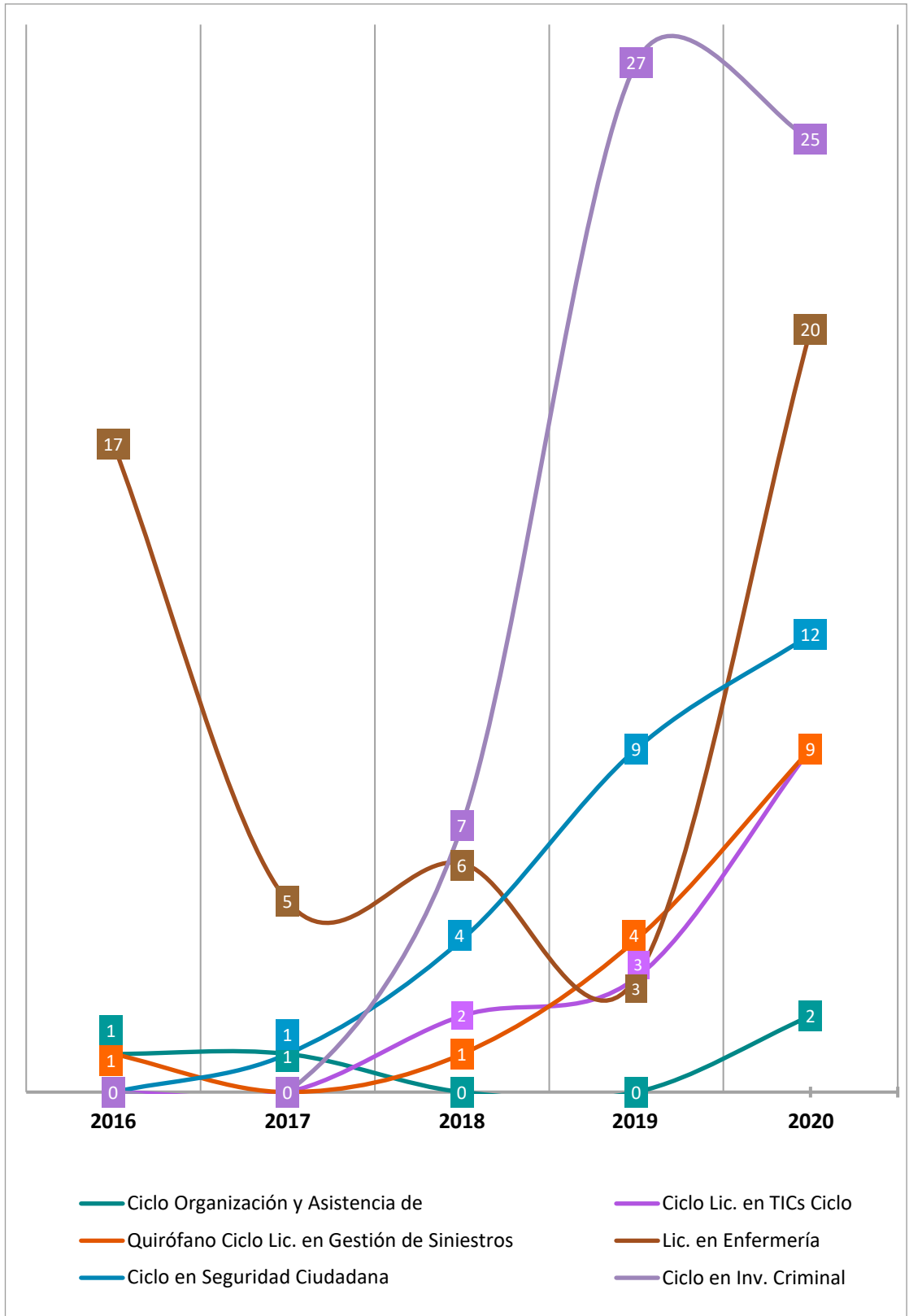


Gráfico 19. Evolución de graduados de los ciclos de licenciatura vigentes(2016-2020)

### **Composición por grupos de edad. Graduados de carreras de grado**

En el Gráfico 20 se presenta la composición por grupos etarios de los graduados de las carreras de grado del IUPFA para el 2020.

El 52.7% de los graduados de carreras de grado se encontraba en 2020 en la franja etaria de 26 a 36 años. En segundo lugar, un tercio de los egresados se enmarcan entre 37 y 45 años; el 10.7% tienen 46 o más y solo un 2.7% son menores de 25 años.

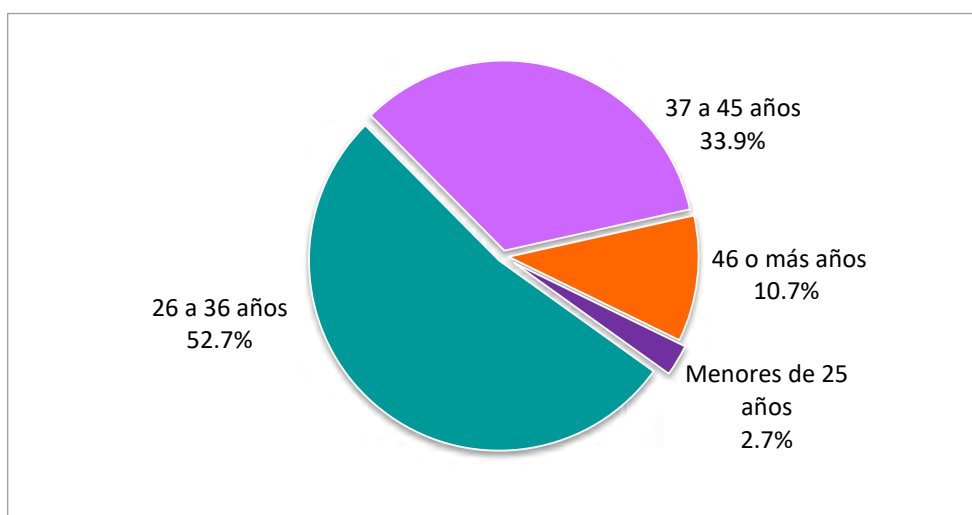


Gráfico 20. Graduados por grupos de edad. Carreras de grado (2020)

### **Evolución de graduados de las carreras de posgrado (2016-2020)**

En el Gráfico 21 se muestra la progresión en la cantidad de graduados de las carreras de posgrado del IUPFA para el periodo 2016-2020.

Las tres carreras presentan un descenso en los valores, particularmente en los últimos 2 años.

Durante el 2020 la carrera de Especialización en Medicina Legal fue la única que logró un graduado.

En tanto, la Especialización en Docencia Universitaria obtuvo la mayor cantidad de graduados en el tramo 2016-2018, aunque a partir de entonces la curva desciende.

La Especialización en Análisis del Lugar del Hecho no tuvo graduados a lo largo del periodo estudiado, salvo por el 2019 que registró 2 estudiantes que culminaron sus estudios.

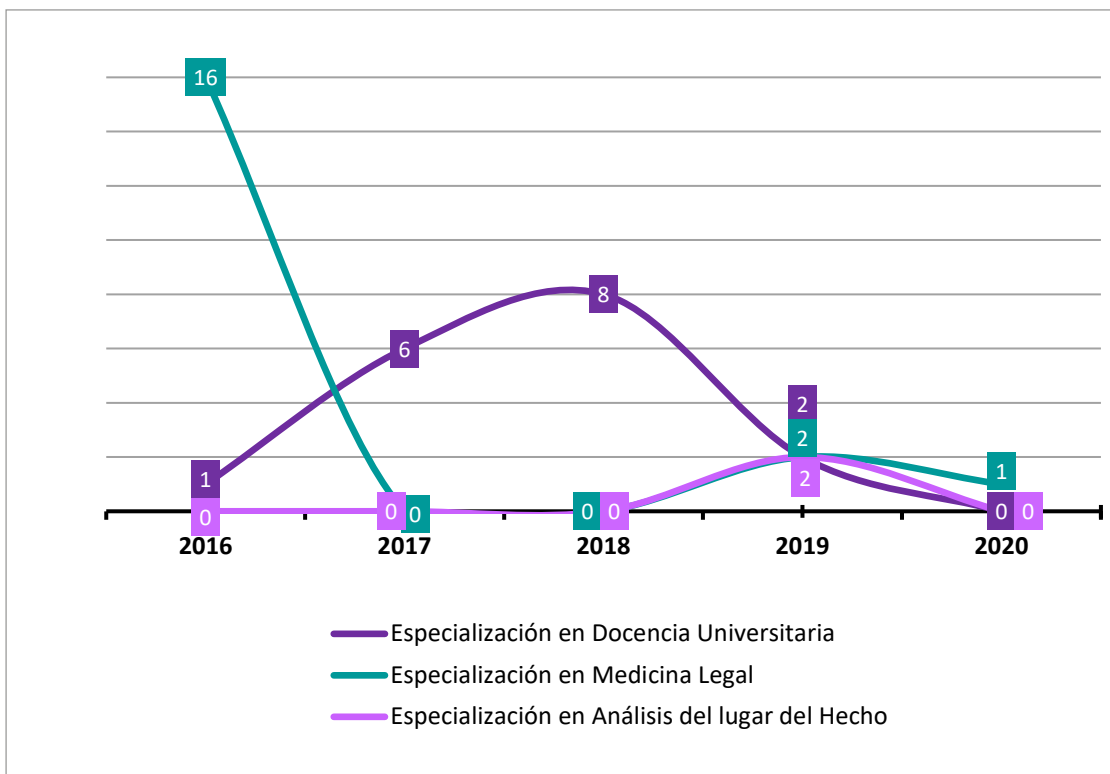


Gráfico 21. Evolución de graduados de las carreras de posgrado( 2016-2020)

### Alumnos que completaron su cursada y adeudan su TFI

En este apartado se presenta la cantidad de alumnos que habiendo culminado y aprobado la totalidad de sus materias, para el año 2020 aún adeudan su Trabajo Final Integrador- TFI para obtener su graduación. Los tres gráficos que se presentan a continuación corresponden al estado de situación para el año 2020 y se encuentran discriminados por cohorte según se trate de licenciaturas, de ciclos de licenciatura y de carreras de posgrado. Cada uno de ellos se encuentra expresados en porcentuales a través de un gráfico de barras apiladas y también se acompañan con una tabla que indica la cantidad de alumnos en números absolutos.

El Gráfico 22 agrupa las licenciaturas de la Unidad Académica de Formación de Grado por cohorte, en total son 311 alumnos que adeudan el TFI desde cohortes previas al 2012 y hasta el año 2016.

El 100% (n=100) de los estudiantes de la carrera de Ingeniería en Telecomunicaciones adeuda su TFI, todos ellos de cohortes anteriores a 2012.

La carrera de Criminalística cuenta con 127 alumnos bajo estas condiciones, si bien distribuidos en distintas cohortes, el 71% de ellos se concentra en el periodo 2013-2015.

En tercer lugar, se encuentra la Licenciatura en Seguridad Ciudadana con 30 alumnos en total, de los cuales el 36.7% (n=11) son de la cohorte 2012.

La Licenciatura en Organización y Asistencia de Quirófanos cuenta con un total de 24 alumnos, de los cuales un tercio pertenecen a cohortes previas a 2012 y, por lo tanto, tienen al menos 5 años pasado el plazo en que podrían haber entregado su TFI.

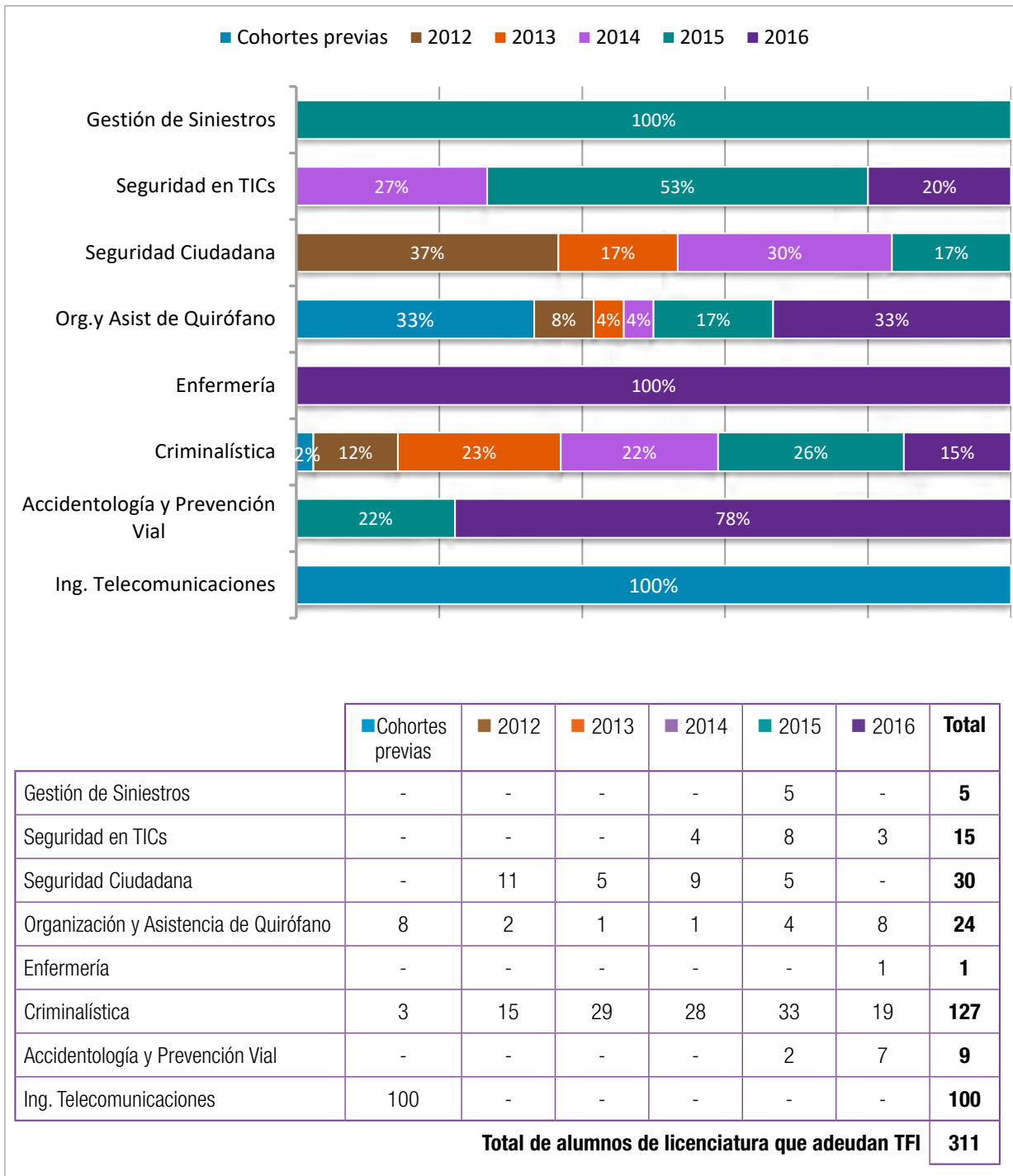


Gráfico 22. Distribución de los alumnos que completaron su cursada y adeudan el TFI según cohorte y licenciatura

El Gráfico 23 presenta la distribución de los alumnos que completaron la cursada de los ciclos de licenciatura, en total hay 209 estudiantes que aún no han presentado su TFI para el periodo 2016-2018.

El Ciclo de Investigación Criminal cuenta con 95 estudiantes que aún no han presentado su TFI, marcando una distribución pareja a lo largo del periodo en estudio. Luego, en el Ciclo de Seguridad Ciudadana de los 56 alumnos que adeudan el trabajo final, un 53.6% (n=30) pertenecen a la cohorte 2018. Por su parte, el Ciclo en Tecnologías de la Información y Comunicaciones para Seguridad Pública, de los 35 alumnos que no han presentado sus TFI, el 71.4%(n=25) corresponden a la cohorte 2017. En el caso del Ciclo de Licenciatura en Gestión de Siniestros cuenta con 9 estudiantes que no han presentado sus TFI, de los cuales el 88.9% (n=8) pertenecen a la cohorte 2018.

Por último, de los cinco ciclos presentes en el gráfico, solo en el caso de Organización y Asistencia de Quirófanos alcanza el 50% (n=7) de estudiantes con dos años de rezago pertenecientes a la cohorte 2016.

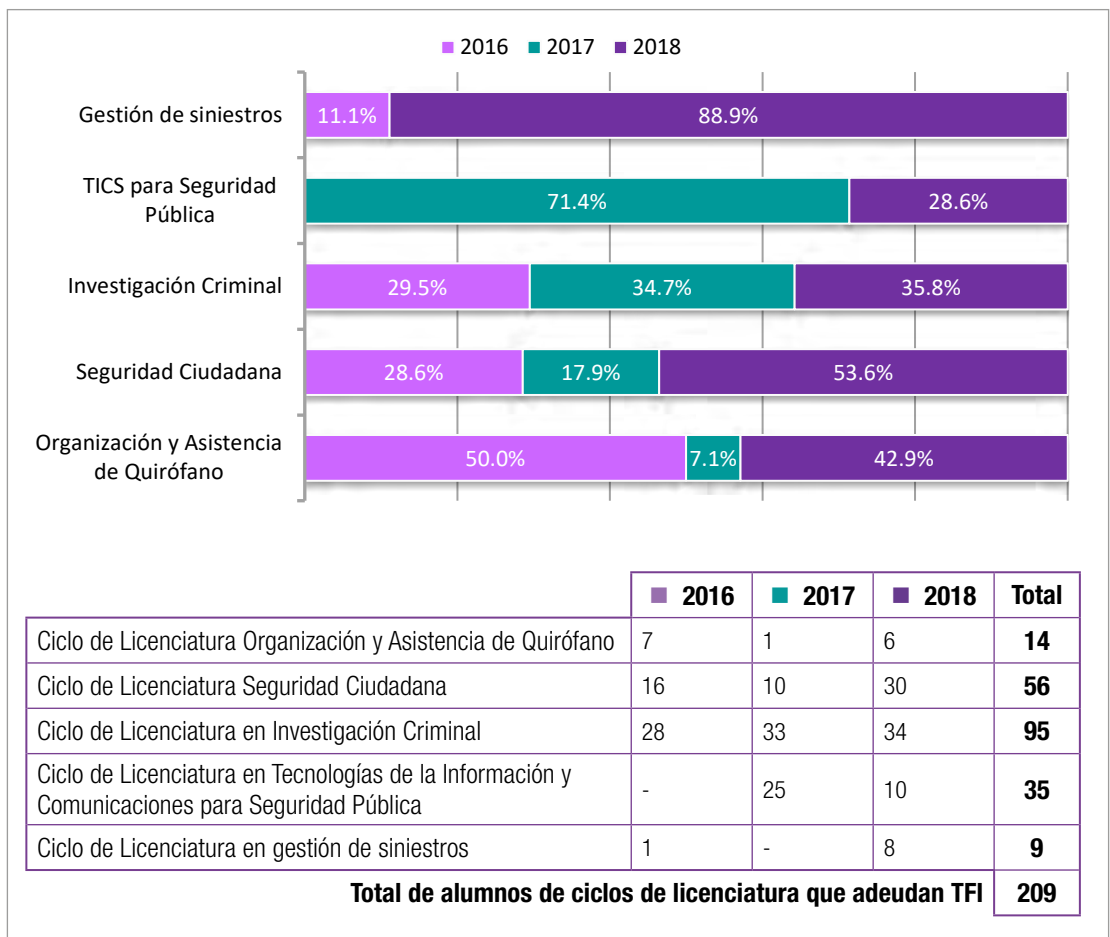


Gráfico 23. Distribución de los alumnos que completaron su cursada y adeudan el TFI según cohorte y ciclo de licenciatura

El Gráfico 24 muestra la distribución de los 142 alumnos de las carreras de posgrado que completaron su cursada y adeudan su TFI/tesis al año 2020.

La Especialización en Docencia Universitaria cuenta con 89 estudiantes (62.7% del total), de los cuales el 18% proviene de cohortes previas a 2013. En la Especialización en Medicina Legal esta situación se incrementa, pues el 37.1% (13 de los 35 totales) también adeudan la TFI/Tesis desde periodos previos al 2013. Cabe destacar que si la duración teórica de las carreras es de 2 años, entonces tienen pendiente la entrega del trabajo final o de la tesis, durante al menos 6 años.

Por último, la Especialización en Análisis del Lugar del Hecho cuenta con 18 alumnos que aún no han presentado la TFI/tesis, la representación muestra una distribución pareja entre las cohortes 2017 y 2018 con 9 (50%) estudiantes con en cada una de ellas.

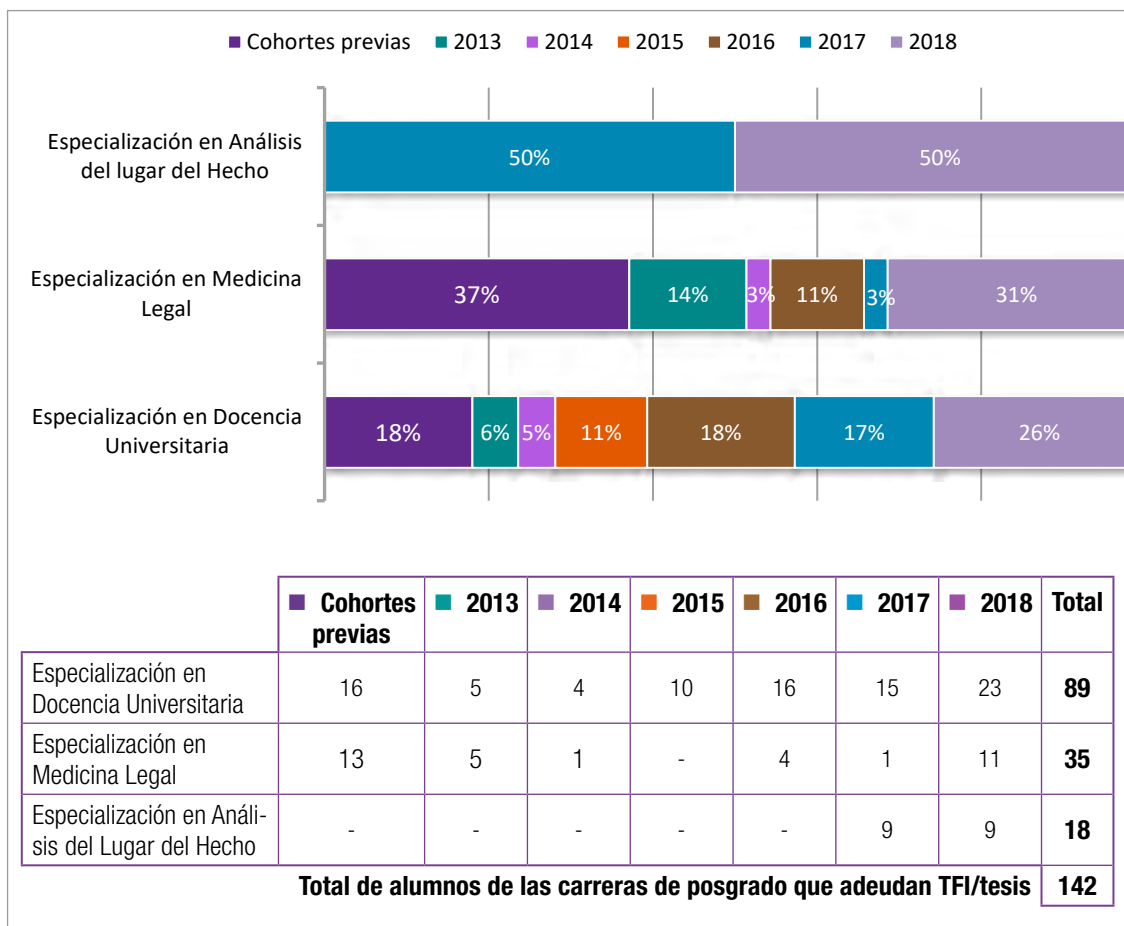


Gráfico 24. Distribución de los alumnos que completaron su cursada y adeudan el TFI/tesis según cohorte y carrera de posgrado



## 2.2 Trayectorias de formación policial

### Unidad Académica Escuela de Cadetes

Este apartado presenta una descripción de los alumnos de las carreras de formación policial de pregrado que se dictan en el marco de la Unidad Académica Escuela de Cadetes.

#### *Evolución de ingresantes y egresados de la Unidad Académica Escuela de Cadetes (2014-2020)*

En el Gráfico 25 se presenta la trayectoria completa de los grupos de ingresantes a la Escuela de Cadetes a partir del año 2014, por tratarse de promociones cuya duración es de 3 años coincide el tiempo de duración formal y real de cada una de ellas. Al analizar la evolución completa, se advierte una curva creciente en ingresantes y egresados hasta la cohorte 2016-2018 y, desde entonces, un franco descenso. En el 2017-2019 se produjo un descenso de 44% de ingresantes y 45% de egresados frente al periodo anterior. Para la última cohorte informada 2018-2019, si bien marca un leve descenso, la curva tiende a estabilizarse.

Tal como se dio cuenta en informes anteriores, los niveles de desgranamiento son bajos, por lo cual la mayor parte de los incorporados alcanzan la graduación cumplido el periodo formativo.

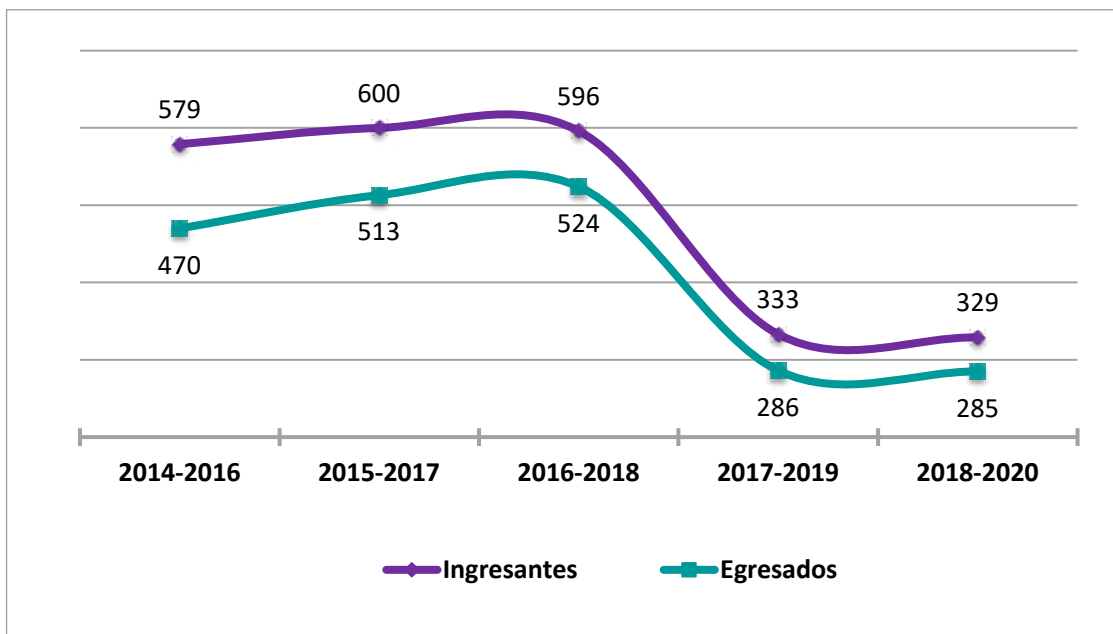


Gráfico 25. Evolución de ingresantes y egresados de la Unidad Académica Escuela de Cadetes (2014-2020)

En el Gráfico 26 se muestra la cantidad de docentes según el año del plan de estudios y si pertenecen o no a las Fuerzas de seguridad. La Escuela de Cadetes al 2020 cuenta con un plantel de 278 docentes en total, de los cuales solo uno cuenta con licencia; el 35% (n=96) pertenece al primer año del plan de estudios; el 32% (n=90) al segundo; y el 33% (91) al tercer año.

Como se observa hay una distribución muy pareja no solo entre la cantidad de docentes de los distintos años del plan de estudio, sino también entre quienes pertenecen a la Fuerza policial, ya que del total, el 57% (n=158) cuenta con estado policial frente al 43% (n=119) sin estado policial.

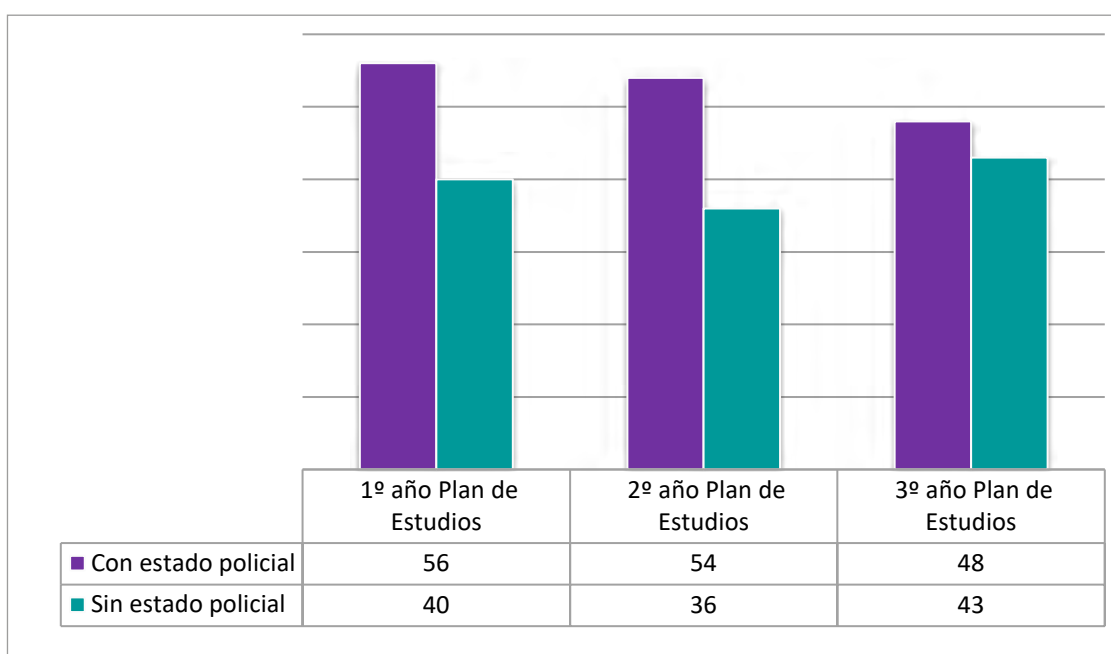


Gráfico 26. Cantidad de docentes según año del Plan de Estudios. Escuela de Cadetes (2020)

En el Gráfico 27 se presenta la distribución de cursantes y los motivos por los cuales fueron dados de baja en la Escuela de Cadetes para el periodo 2016-2020.

A lo largo del periodo analizado se puede observar que los motivos personales son la principal causa por la cual los alumnos son dados de baja, seguido por rendimiento académico y por último motivos disciplinarios.



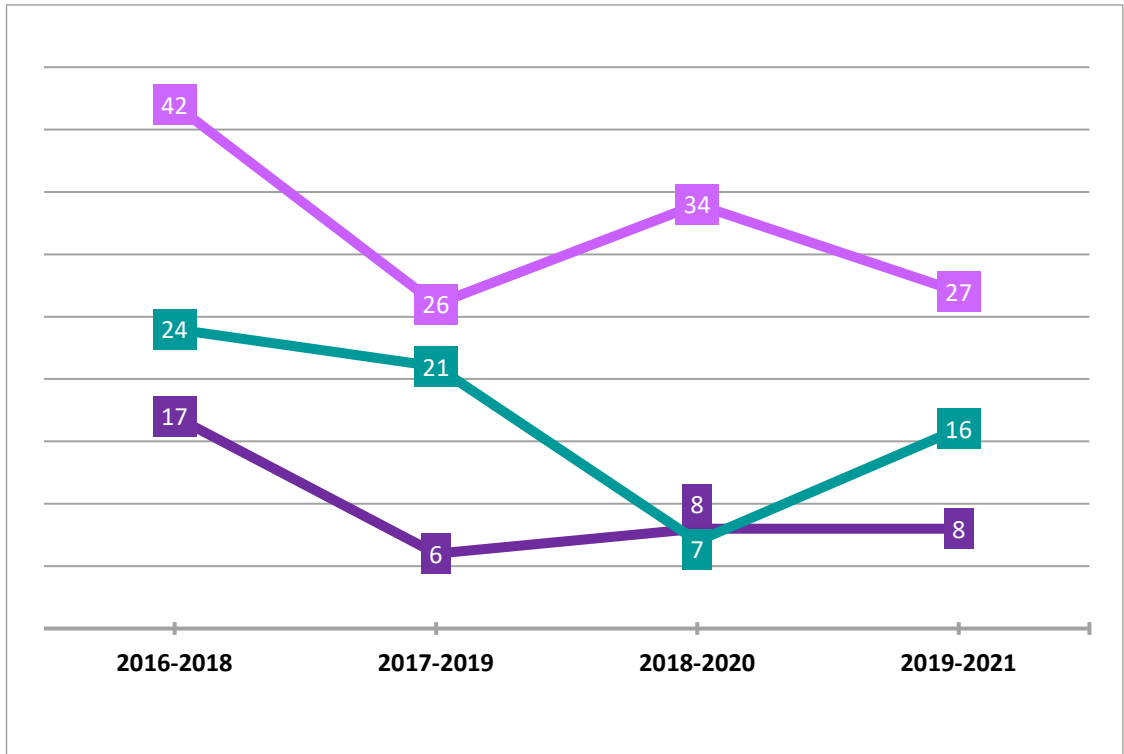


Gráfico 27. Distribución de cursantes dados de baja. Escuela de Cadetes (2016-2020)

## Unidad Académica Escuela Superior de Policía

Este apartado presenta una descripción de los cursantes de los cursos de ascenso que se dictan en el marco de la Unidad Académica Escuela Superior de Policía.

### *Evolución de los cursantes de los cursos de ascenso de la Escuela Superior de Policía (2016-2020)*

El Gráfico 28 representa la evolución de los cursantes de la Escuela Superior de Policía del IUPFA para los diversos cursos de ascenso en el periodo 2016-2020.

Si bien a lo largo del periodo en estudio no se observan sustanciales fluctuaciones, cabe destacar algunas excepciones. Para el caso del Curso para Ayudantes se observa un notable crecimiento de un 74.35% en los últimos dos años, pasando de 90 a 351 cursantes.

Tras haber crecido fuertemente en un 45.23% en 2019, el Curso Superior de Comisario marca un descenso del 53.17%, al siguiente año. Por último, el Curso de Capacitación y Perfeccionamiento para Subinspectores muestra un desarrollo ascendente del 29.53% en el tramo 2017-2020, al pasar de 105 a 149 cursantes.

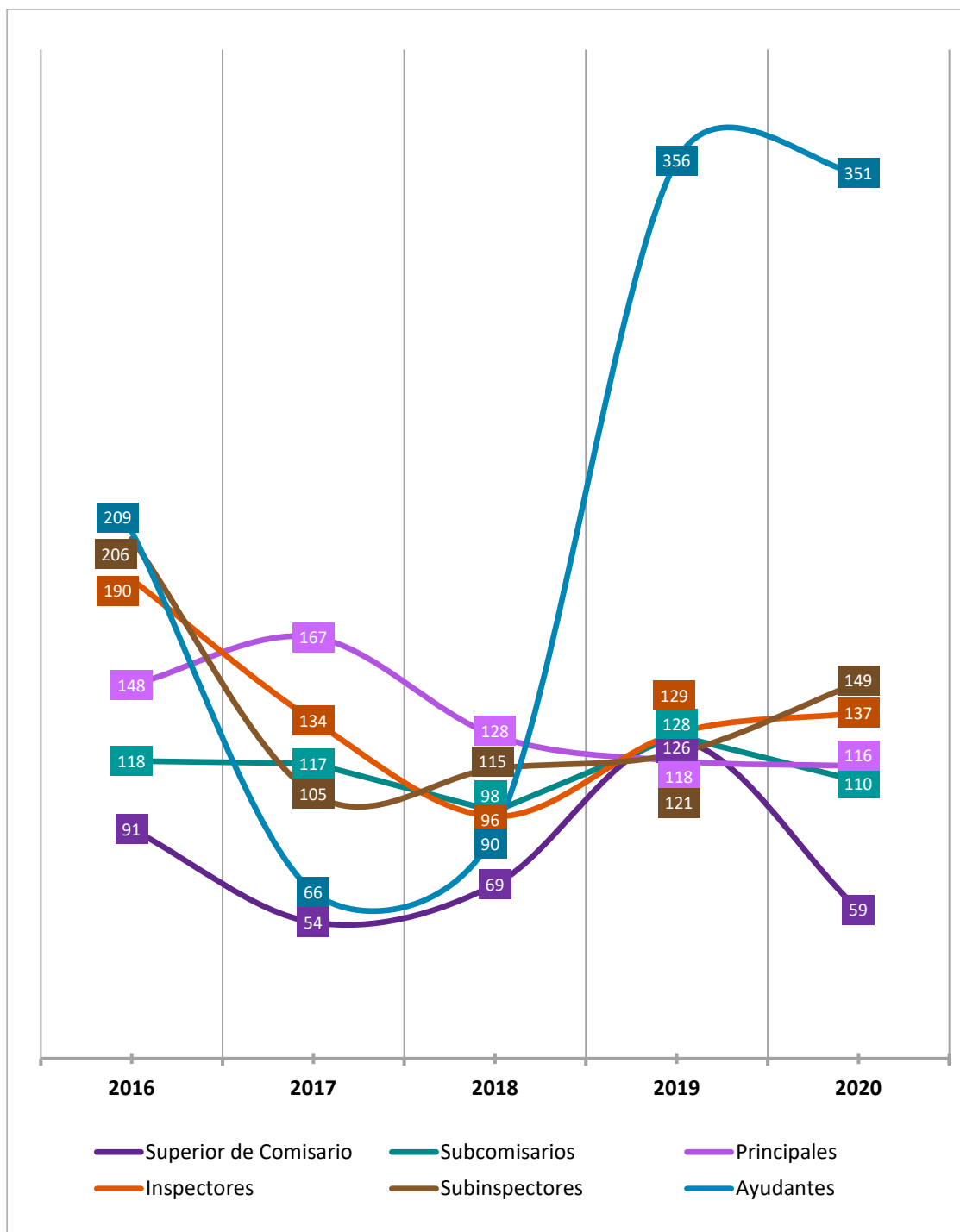


Gráfico 28. Evolución de los cursantes de los cursos Escuela Superior de Policía (2016-2020)

En la Tabla 6 se presenta la cantidad de participantes de los cursos de ascenso de la Escuela Superior de Policía del IUPFA según actividad académica para el 2020. La información se discrimina según se trate de ingresantes, *promocionados*, *no aprobados* y *excluidos* tanto para el Área Metropolitana de Buenos Aires (AMBA) como del resto del país.

Escuela Superior de Policía								
	Ingresantes		Promocionados		No aprobados		Excluidos	
	AMBA	Interior	AMBA	Interior	AMBA	Interior	AMBA	Interior
<b>Comisario</b>	46	13	43	13	3	0	0	0
<b>Subcomisario</b>	91	19	90	19	0	0	1	0
<b>Principales</b>	82	34	79	34	1	0	2	0
<b>Inspectores</b>	105	32	105	31	0	1	0	0
<b>Subinspectores</b>	115	35	114	35	1	0	0	0
<b>Ayudantes</b>	234	117	233	113	1	4	0	0
<b>Auxiliares Superiores</b>	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Totales</b>	<b>673</b>	<b>250</b>	<b>664</b>	<b>245</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>0</b>
<b>Total por categoría</b>	<b>923</b>		<b>909</b>		<b>11</b>		<b>3</b>	

Tabla 6. *Cursantes cursos de ascenso por actividad académica (2020)*

La Tabla 7 presenta el plantel docente de los cursos de ascenso de la Escuela Superior de Policía del IUPFA durante el 2020, discriminado por curso y según se trate del área metropolitana y del resto del país.

Escuela Superior de Policía		
Cursos de ascenso	AMBA	Interior
Curso Superior de Comisario	3	3
Curso Mejoramiento Gestión Policial para Subcomisarios	14	12
Curso de Capacitación y Perfeccionamiento para Principales	38	19
Curso de Capacitación y Perfeccionamiento para Inspectores	26	8
Curso de Capacitación y Perfeccionamiento para Subinspectores	49	26
Curso de Actualización Doctrina Operacional para Ayudantes	26	16
Auxiliares Superiores de Seguridad y Defensa		
<b>Total</b>	<b>156</b>	<b>84</b>

Tabla 7. *Plantel docente cursos de ascenso (2020)*

La Tabla 8 muestra la cantidad de aulas virtuales disponibles por la Escuela Superior de Policía del IUPFA para los cursos de ascenso para el 2020, tanto del área metropolitana como del interior del país.

<b>Escuela Superior de Policía</b>		
<b>Cursos de ascenso</b>	<b>AMBA</b>	<b>Interior</b>
Curso Superior de Comisario	2	1
Curso Mejoramiento Gestión Policial para Subcomisarios	14	10
Curso de Capacitación y Perfeccionamiento para Principales	26	14
Curso de Capacitación y Perfeccionamiento para Inspectores	24	9
Curso de Capacitación y Perfeccionamiento para Subinspectores	54	20
Curso de Actualización Doctrina Operacional para Ayudantes	40	19
Auxiliares Superiores de Seguridad y Defensa	0	0
<b>Total</b>	<b>160</b>	<b>73</b>

Tabla 8. Cantidad de aulas virtuales cursos de ascenso (2020)

En la Tabla 9 se presentan la cantidad de trámites administrativos de los cursos de ascenso de la Escuela Superior de Policía del IUPFA para el 2020 según se trate del área metropolitana o del resto del país.

<b>Escuela Superior de Policía</b>		
<b>Tipo de trámite</b>	<b>AMBA</b>	<b>Interior</b>
Trámites de equivalencias solicitados	23	8
Trámites de equivalencias aprobados	22	5
<b>Total</b>	<b>45</b>	<b>13</b>

Tabla 9. Trámites cursos de ascenso (2020)

## **Unidad Académica de Formación Profesional y Permanente**

A continuación se presenta una descripción de los cursantes de los diferentes espacios formativos dependientes de la Unidad Académica de Formación Profesional y Permanente del IUPFA.

### **Escuela Federal de Suboficiales y Agentes**

#### *Evolución de ingresantes y egresados del Curso Preparatorio de Agentes de la Escuela Federal de Suboficiales y Agentes (2016-2020)*

El Gráfico 29 muestra los ingresantes y egresados del Curso Preparatorio de Agentes de la Escuela Federal de Suboficiales y Agentes del IUPFA para el periodo 2016-2020.

Se observa que a partir de 2017 se produce un descenso de aproximadamente el 50% en la cantidad de ingresantes y egresados del curso. Ello responde a la decisión institucional de reducir vacantes por el traspaso del personal subalterno de la Policía Federal hacia la Policía de la Ciudad en 2016. No obstante, en el último año hubo un crecimiento del 24.68% (n=137) en la cantidad de ingresantes, al pasar de 537 en 2019 a 713 en el 2020.

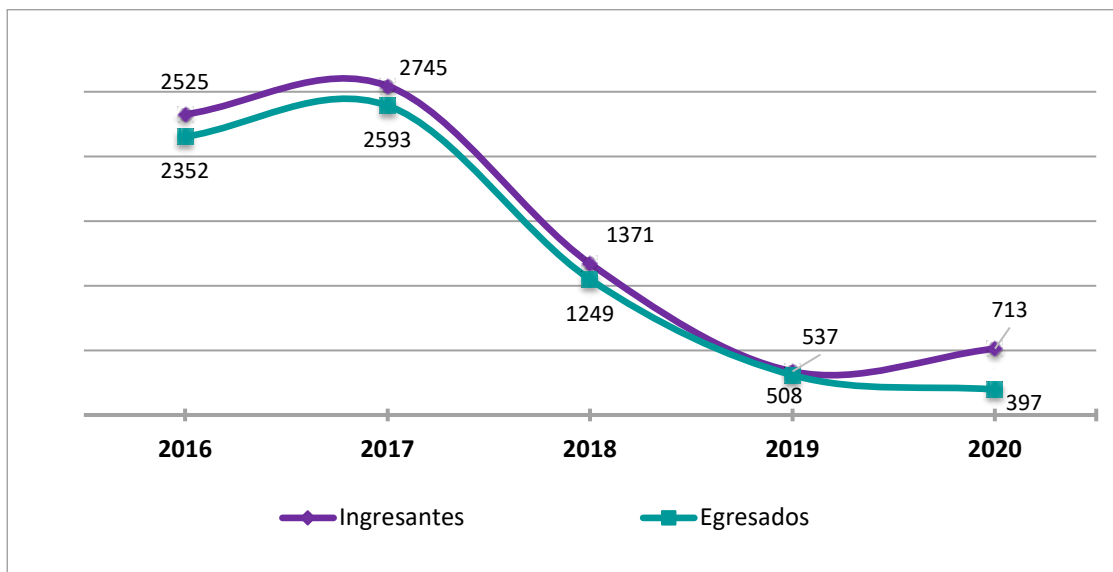


Gráfico 29. Ingresantes y egresados Curso Básico Profesional para Agentes (2016-2020)

### *Cantidad de Cursantes de los cursos de ascenso de la Escuela de Suboficiales y Agentes. 2016-2020 (Sargentos, Cabo 1°, Agente y Agente-Técnico)*

El Gráfico 30 presenta la evolución de los participantes a los cursos de ascenso de la Escuela Federal de Suboficiales y Agentes discriminado por nivel. Como aspectos sustanciales se ve un descenso del 19% en la cantidad de cursantes al Curso para Agentes (de 1412 a 1144), al igual que para los Cabos 1° que decae en un 44.43% (n=343) en cantidad de inscriptos.

Esta tendencia resulta inversa a la del Curso para Agentes Técnicos que desde 2017 ha triplicado la cantidad de cursantes (de 123 a 460). En lo que respecta al Curso para Sargentos se mantiene desde 2018 fluctuando aproximadamente entre 350 y 400 cursantes.

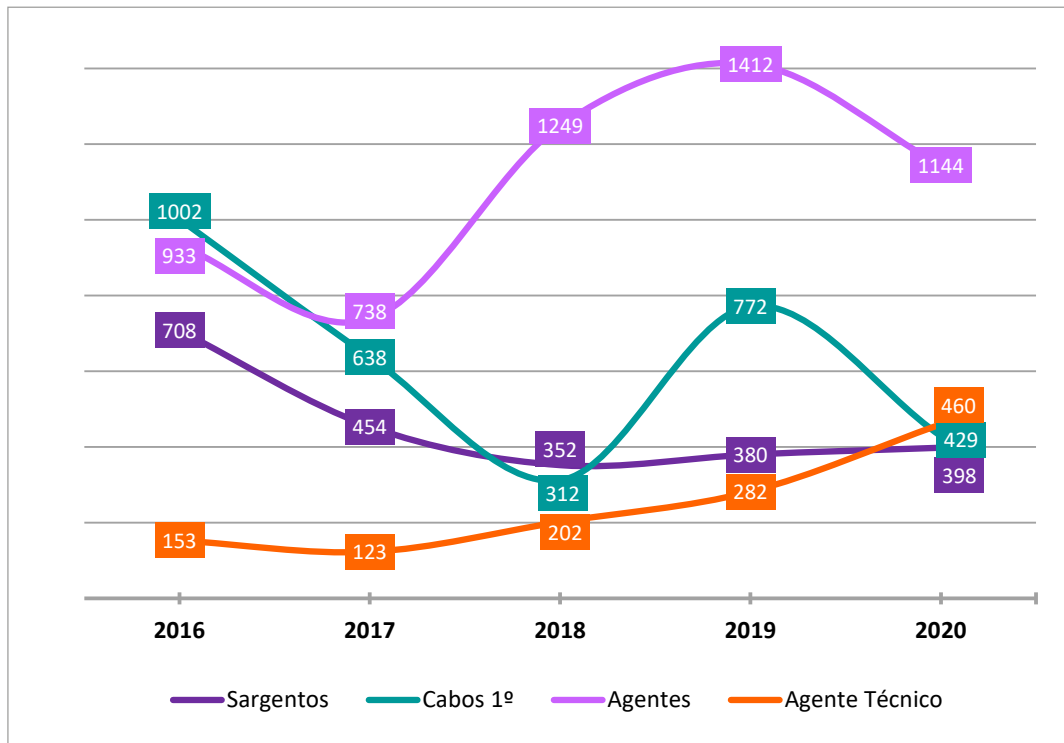


Gráfico 30. Cursantes de los cursos de ascenso de la Escuela Federal de Suboficiales y Agentes (2016-2020)

En la Tabla 10 se presentan los aplazados y no admitidos de los cursos de ascenso y en la Tabla 11 se muestran los aplazados y excluidos del Curso Básico Profesional para Agentes, todos ellos de la Escuela de Suboficiales y Agentes del IUPFA para el año 2020.

Escuela de Suboficiales y Agentes	
Sargentos	3
Cabos 1º	18
Agentes	51
<b>Agente Técnico</b>	<b>51</b>
Agentes - Escalafón Técnico Profesional - Cond. Ascenso	35
Agentes - Escalafón Técnico Profesional - Cond. Ascenso Interior	6
Agentes - Escalafón Técnico Profesional - Básico	0
Agentes - Escalafón Técnico Profesional - solicitan armamento	0
Llamados a Prestar Servicio	625
<b>Total</b>	<b>789</b>

Tabla 10. Curso de ascenso. Aplazados y no admitidos (2020)

Escuela de Suboficiales y Agentes	
Aplazados y excluidos	15

Tabla 11. Curso Básico Profesional para Agentes. Aplazados y excluidos (2020)

### Escuela de Inteligencia Criminal

En el Gráfico 31 se muestra la distribución de los cursantes del Curso de Capacitación en Inteligencia de la Escuela de Inteligencia Criminal para el periodo 2016-2020. Se observa un notable incremento en la cantidad de participantes desde el 2018, en línea con la oferta de un mayor número de comisiones y con la incorporación de más personal docente. Si se analiza el periodo completo 2016-2020, se triplica la cantidad de cursantes (de 64 a 186 alumnos). En el 2020 la cantidad de participantes aumenta en un 49.46% frente al 2019.

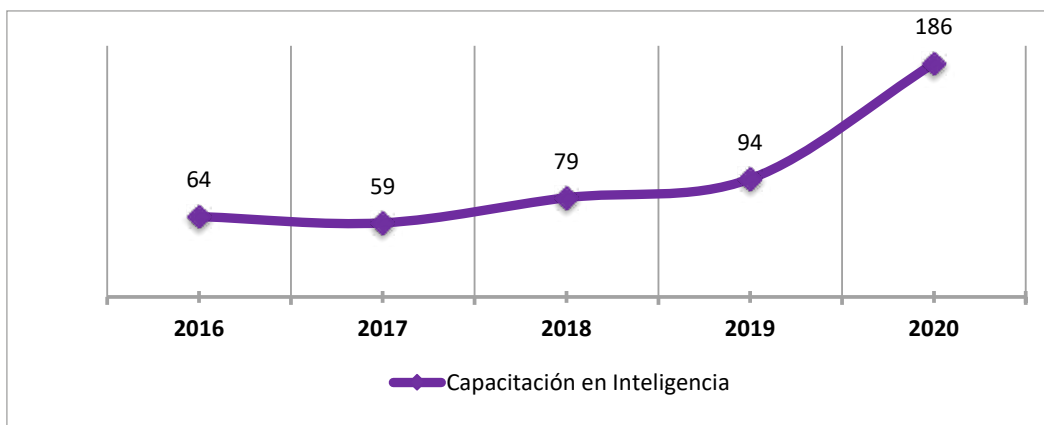


Gráfico 31. Cursantes del Curso de Capacitación en Inteligencia de la Escuela de Inteligencia Criminal (2016-2020)

### Escuela Federal de Tiro

El Gráfico 32 presenta la progresión de los cursantes de los cursos<sup>1</sup> de la Escuela Federal de Tiro del IUPFA para el periodo 2016-2020.

La cantidad de cursantes de las capacitaciones muestran un importante descenso a partir del 2018 cuando alcanza su mayor incremento (n=433), pero en 2020 desciende a menos de la mitad con 214 participantes. Si se considera todo el periodo de estudio, la Escuela Federal de Tiro cuenta con un promedio de 326 cursantes anuales a sus capacitaciones.

1. Los cursos de capacitación de la Escuela Federal de Tiro son: cursos de Instructor de Tiro (Oficiales); Il Instructor de Tiro (Oficiales y Suboficiales); Curso Acelerado (Oficiales, Suboficiales); Curso Intensivo Instructor de Tiro (interior del país); Curso Intensivo Instructor de Tiro (personal del área); I Encargado de Armamento (Suboficiales y Agentes); Il Encargado de Armamento (Suboficiales y Agentes), Actualización y Perfeccionamiento Instructores de Tiro (Oficiales); Actualización y Perfeccionamiento Instructores de Tiro (Suboficiales), Actualización y Perfeccionamiento Encargados Armamentos (Suboficiales y Agentes); Tirador Policial (Oficiales Subalternos, Suboficiales y Agentes); Uso Racional de la Fuerza y Legítima Defensa; I Mecánico Armero; Il Curso Mecánico Armero; Operadores de Polígonos Virtuales; Curso Virtual de Actualización y Perfeccionamiento para Instructores de Tiro, con asiento en el interior del país; Curso Virtual de Actualización y Perfeccionamiento para Encargados de Armamento, con asiento en el interior del país; Jornada Evolución Fusil AK-47; taller a distancia Pistolas Semiautomáticas de Uso Policial - Pistolas Bersa; taller a distancia Armas Largas de Uso Policial - Pistola Ametralladora FMK3/4; taller a distancia Armas Largas de Uso Policial - Escopetas Remington 870, Ithaca M37 y Browning 2000; taller a distancia Pistolas Semiautomáticas de Uso Policial - Beretta 92FS y Taurus 809e; taller a distancia Pistolas Semiautomáticas de Uso Policial - Browning HP35 y Pistolas Glock; taller a distancia Armas Largas de Uso Policial - Fusil Fal.

Aun cuando en el año 2020 se agregaron varios cursos bajo la modalidad virtual, hay un descenso del 38.5% con relación al 2019, al pasar de 348 a 214 estudiantes.

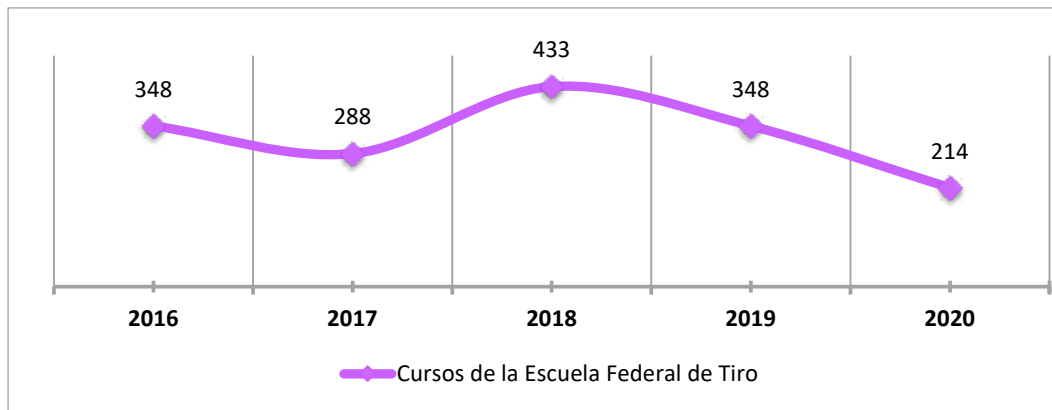


Gráfico 32. Cursantes de los Cursos de la Escuela Federal de Tiro (2016-2020)

### Escuela Federal de Aviación Policial

En el Gráfico 33 presenta la progresión de los cursantes de los cursos<sup>2</sup> de la Escuela Federal de Aviación Policial para el periodo 2016-2020.

Se observa que hasta el 2019 la curva presenta una relativa estabilidad en la cantidad de cursantes. En el 2020 la cantidad de participantes descendió en un 58.44% con motivo de la situación del ASPO por la pandemia de COVID-19.

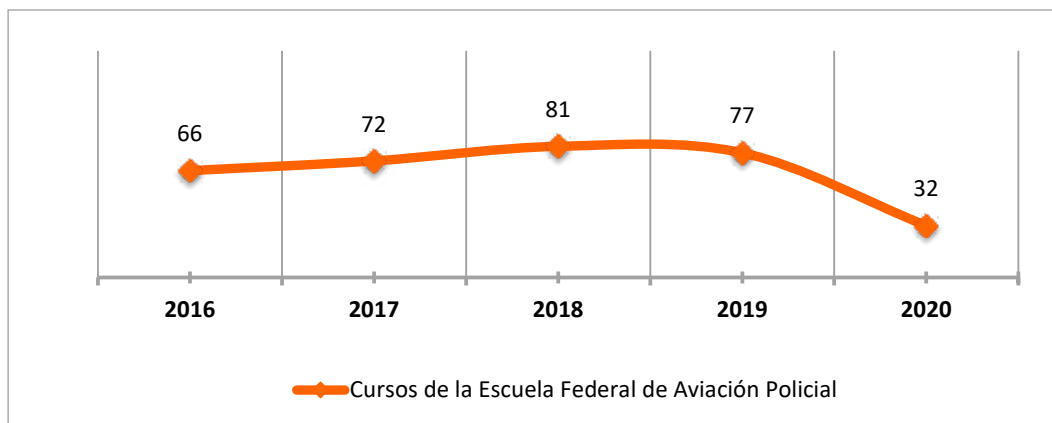


Gráfico 33. Cursantes de los Cursos de la Escuela Federal de Aviación Policial (2016-2020)

<sup>2</sup> Los cursos de capacitación de la Escuela Federal de Aviación son: Gerenciamiento RRHH en Operaciones Aero-náuticas; Curso Transporte Sin Riesgo Mercancías Peligrosas; Familiarización y Mantenimiento Helicóptero BO-105; Familiarización y Mantenimiento Helicóptero BK-117C1; Familiarización y Mantenimiento Motor Arriel 1E2; Familiarización y Mantenimiento Motor Allison 250-C2OB; Curso Práctico de Vuelo Helicóptero/Avión; Curso Adaptación EC 135/EC 145; Piloto Privado de Avión/Helicóptero.



### Centro de Entrenamiento y Doctrina Policial

En el Gráfico 34 se muestra la progresión de los cursantes del Curso de Reentrenamiento y Actualización Policial, a cargo del Centro de Entrenamiento y Doctrina Policial para el periodo 2015-2019. Este curso reúne a Agentes y Cabos 1° en condición de ascenso, así como a Ayudantes, Subinspectores e Inspectores.

A partir de 2018, por decisión institucional se incorporaron más agentes al Curso de Entrenamiento. Por ello, para el periodo 2018-2019 hubo un incremento del 36.64% (n=631) de participantes frente al 2017. En el 2020 no tuvo cursantes.

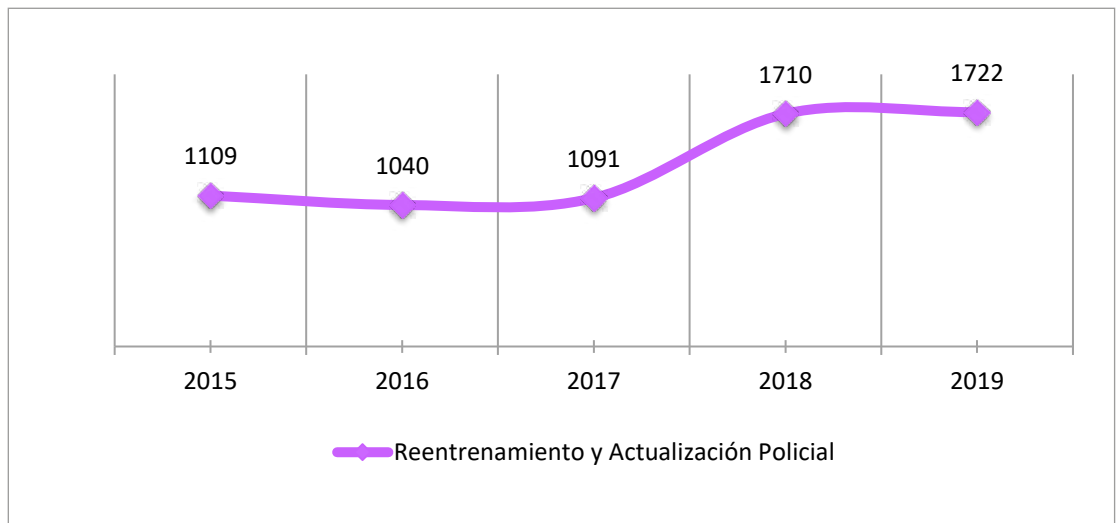


Gráfico 34. Cursantes del Curso de Reentrenamiento y Actualización Policial del Centro de Entrenamiento y Doctrina Policial

### Escuela de Especialidades

El Gráfico 35 agrupa por área temática la cantidad de cursantes que asistieron durante los últimos cuatro años (periodo 2017-2020) a las capacitaciones de la Escuela de Especialidades<sup>3</sup> dependiente de la Unidad Académica de Formación Profesional y Permanente.

3. Las áreas están compuestas del siguiente modo:

- Atención Primaria de Víctimas: cursos de RCP y DEA; Hemorragias, Shock y Evaluación Inicial; Manejo de Vía Aérea; Atención a Víctimas Politraumatizadas
- Trayecto de Formación Académica: cursos de Ayudantes; Básico de Bomberos y Aspirantes
- Formación Técnico Profesional: cursos de Electricista y Operador de Grupos Electrógenos; Operador de Autobomba; Utilización de Espumas; Espacios Confinados, Protección Respiratoria y Acondicionamiento Físico.
- Especialización Federal: cursos de Conductor Náutico y Policial de rescate; Brigada Federal de rescate e Inundaciones urbanas (BEFeR).

Durante el año 2020 solo se ofertaron los cursos del Trayecto de Formación Académica (Cursos de Ayudantes, Básico de Bomberos y Aspirantes), los cuales contaron con 135 asistentes. Este constituye además el número más bajo para todo el periodo 2017-2020 de ese agrupamiento.

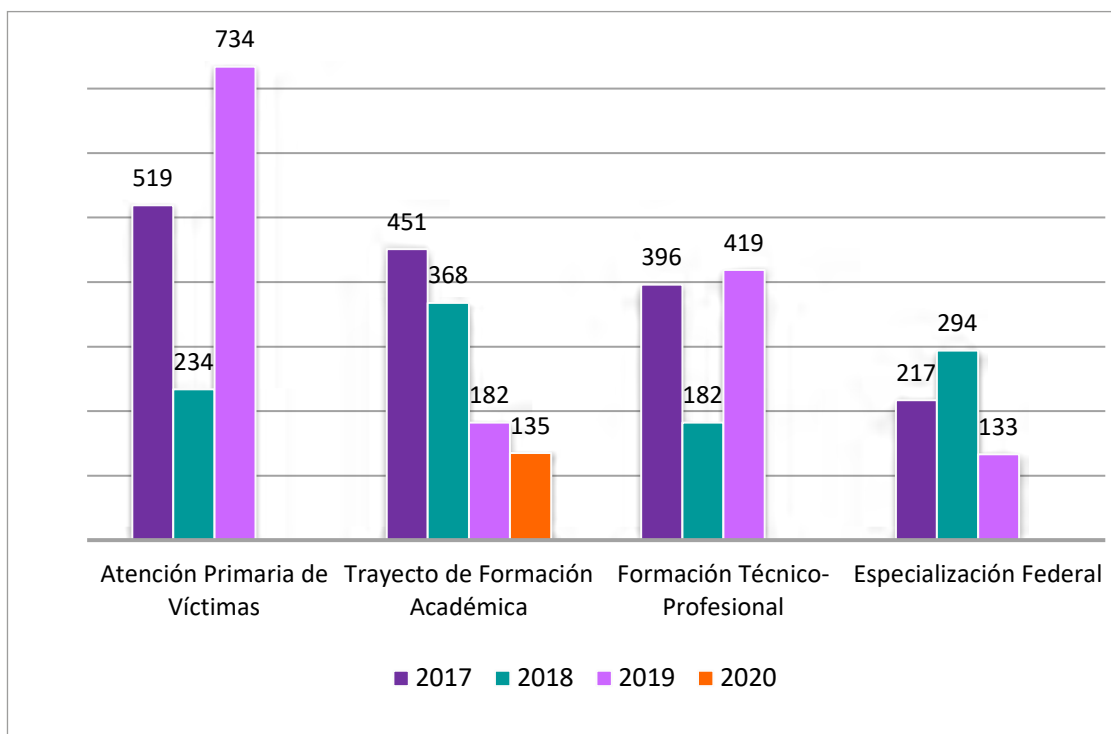


Gráfico 35. Cursantes de las capacitaciones agrupadas por área de la Escuela de Especialidades (2017-2020)

### *Programa de Alta Dedicación Operativa (PADO)*

El Programa de Alta Dedicación Operativa, creado en el año 2017 bajo Resolución del Ministerio de Seguridad Nro. 393/2017, tiene como objetivo formar al personal en áreas de especialización técnica, táctica y de adiestramiento para la prevención y combate de los diversos delitos federales complejos, tanto para la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (CABA) como en el conurbano bonaerense e interior del país. La modalidad de dictado es presencial-virtual y teórico-práctica.

El personal que se forma en estas capacitaciones y comienza a ser parte del PADO se encuentra abocado a tareas en su dependencia, no pudiendo desempeñarse simultáneamente en ningún otro tipo de actividades policiales; para lo cual se perciben un suplemento que se incorpora a sus ingresos.

El PADO se dictó por primera vez en la CABA y Gran Buenos Aires en el año 2018 y en 2019 se amplió a otros departamentos antidrogas e investigaciones

a lo largo del territorio nacional. El Gráfico 36 presenta la cantidad de personal que aprobó el curso PADO en cada una de las dependencias para el año 2019, ya que en el 2020 no hubo capacitaciones.

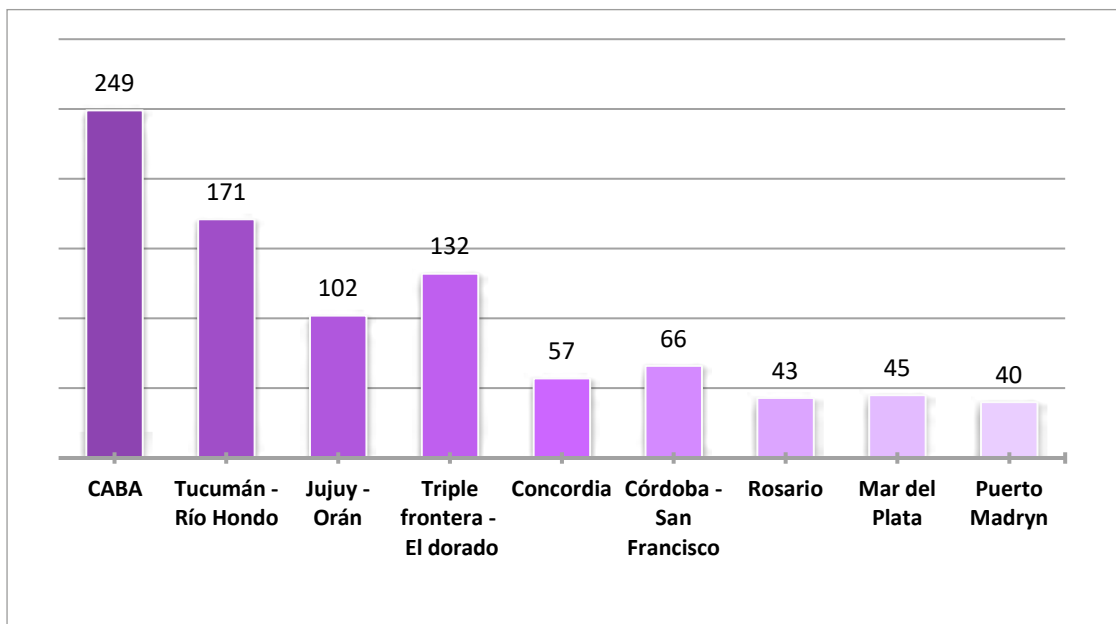


Gráfico 36. Cantidad de personal que aprobó el curso PADO según dependencias (2019)

### ***Colegio de Enseñanza Media a Distancia***

El Colegio de Enseñanza Media a Distancia (CEMAD) tiene como objetivo principal la culminación de los estudios de nivel medio para el personal subalterno de la PFA.

El Gráfico 37 presenta la progresión de la cantidad de ingresantes y egresados del CEMAD para el periodo 2016-2020.

A partir del traspaso de casi el 50% del personal de la Policía Federal Argentina hacia la Policía de la Ciudad en 2016, se produce una caída en la cantidad de ingresantes al CEMAD. Para el tramo 2017-2019 se observa una estabilización en la cantidad de ingresantes y egresados de este espacio formativo. En 2020 hay un crecimiento del 34.78% (n=16) de ingresantes, coincidente con el 32% de aumento para los egresos.

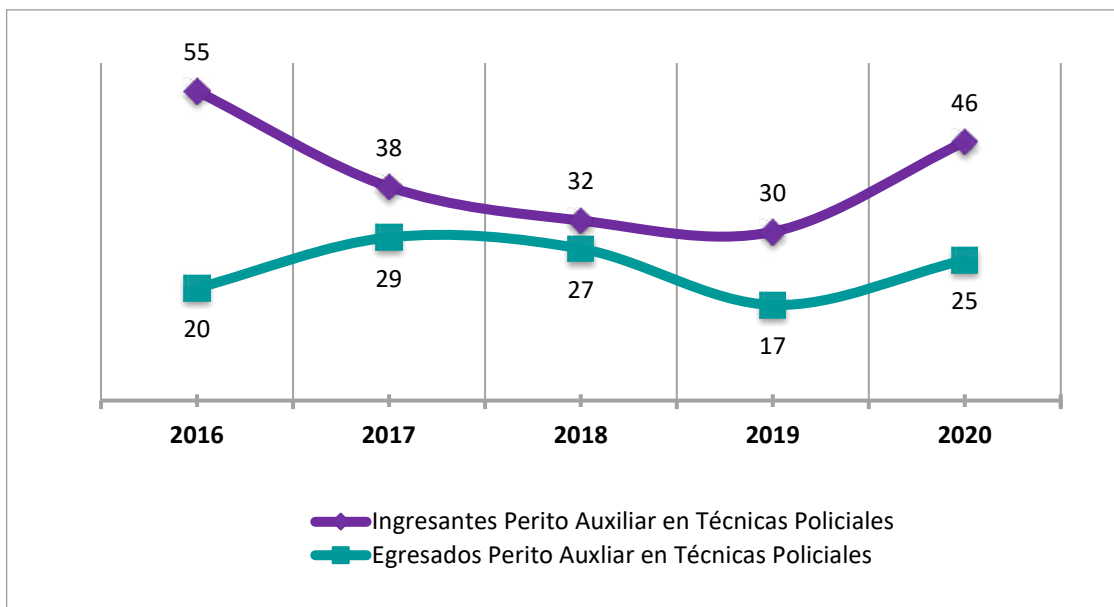


Gráfico 37. Ingresantes y egresados del Colegio de Enseñanza Media a Distancia (2016-2020)

### Aulas y plantel docente – Escuelas de formación UAFPP

En los Gráficos 38 y 39 se presenta la cantidad de aulas y del personal docente dedicado a las diferentes escuelas de formación dependientes de la Unidad Académica de Formación Profesional y Permanente del IUPFA en el 2020.

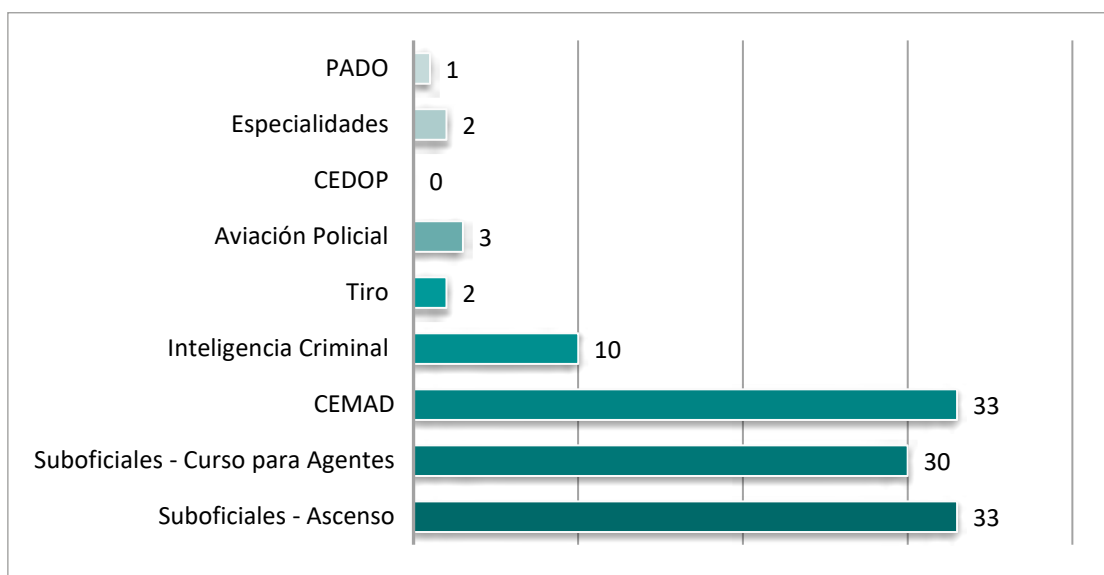


Gráfico 38. Aulas Escuelas UAFPP (2020)

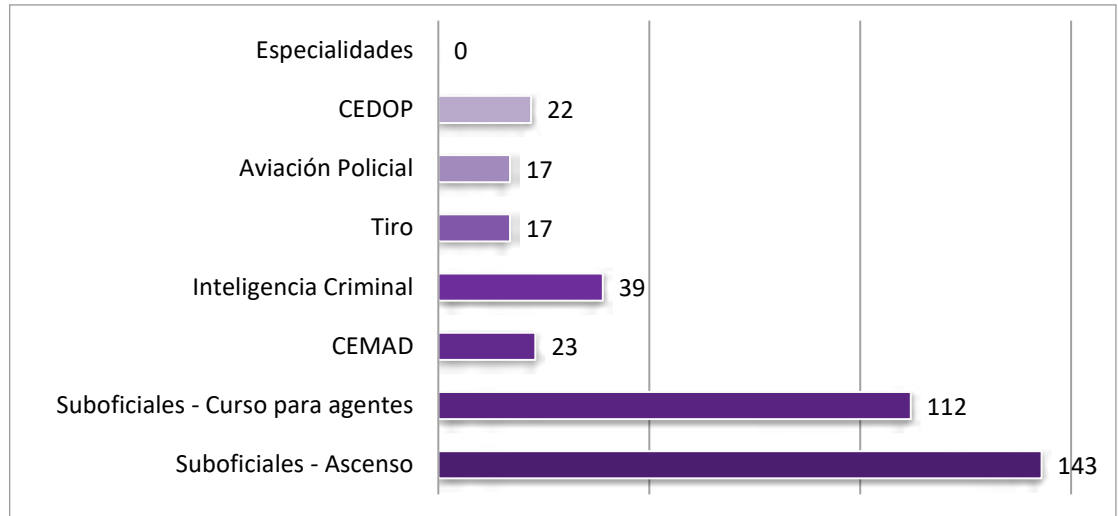


Gráfico 39. Docentes Escuelas UAFPP (2020)



### 2.3 Académica

A continuación se presentan las propuestas formativas que se desarrollan en el marco de la Secretaría Académica del IUPFA vinculadas con la formación a distancia y la capacitación en lenguas extranjeras.

#### Centro de Educación a Distancia Universitaria (CEDU)

##### *Docentes y alumnos usuarios de las aulas virtuales*

El Gráfico 40 muestra la relación entre alumnos, docentes y las aulas virtuales del Centro de Educación a Distancia (CEDU) para el 2016-2020.

A lo largo del periodo analizado se observa un notable crecimiento tanto de usuarios como de aulas virtuales, el cual se intensifica en el último año. Así, en el 2020 se produce un incremento del 66% (n=10589) de usuarios y con ello, la creación de más del doble de aulas virtuales con un aumento del 53.41% (n=1378). Ello muestra una clara consolidación de la oferta académica virtual del IUPFA, necesaria durante el periodo de Aislamiento Social Preventivo y Obligatorio (ASPO) por la pandemia de COVID-19.

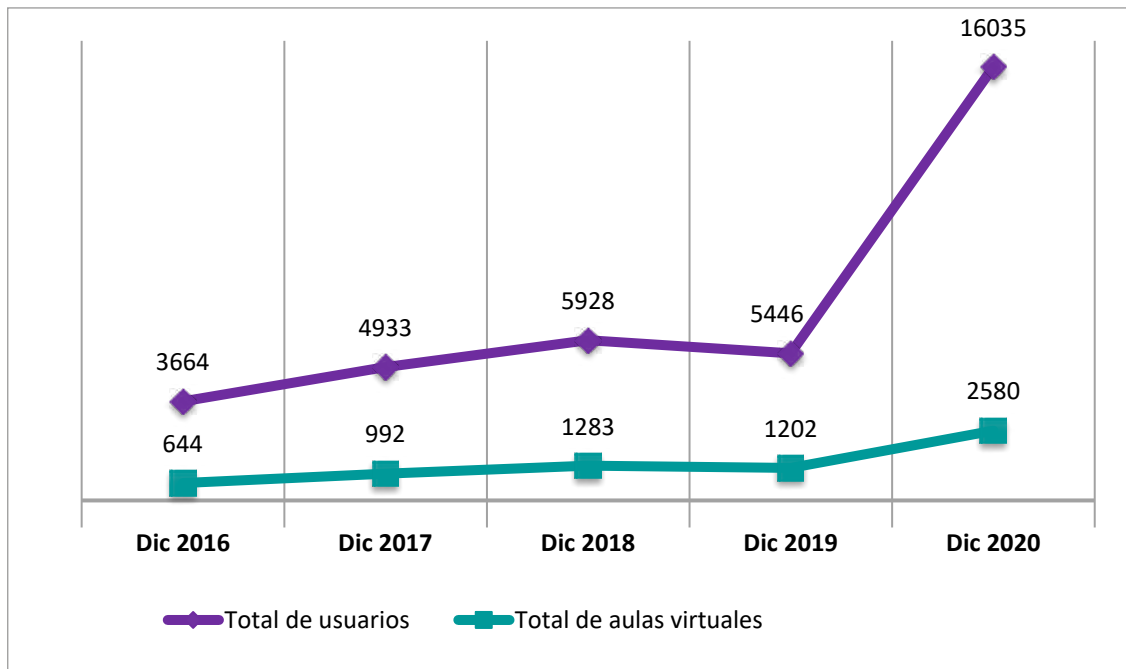


Gráfico 40. Usuarios y aulas virtuales. CEDU (2016-2020)

### **Relación docente-alumnos usuarios del Campus Virtual**

En ese apartado se analiza la relación entre cantidad de alumnos y docentes usuarios del Campus Virtual considerando las diferentes actividades académicas de relevancia institucional del año para los últimos tres años realizadas en modalidad a distancia.

La Tabla 12 muestra que la relación docente-alumno ha mejorado sustancialmente año tras año, en términos generales. Se advierte que el número de estudiantes de las ofertas curriculares de los ciclos de licenciatura ha descendido, tal es el caso de los Ciclos en Seguridad Ciudadana, en Investigación Criminal, en Gestión de Siniestros y en TICs para Seguridad Pública y Gestión de Siniestros; a la par que se incrementa la cantidad de personal docente. Situación inversa sucede con el Laboratorio de Idiomas que para el 2020 la cantidad de alumnos por docente es mayor. Por último, la diplomatura en Seguridad Ciudadana no tuvo actividad en el último año.

Oferta CEDU	2018			2019			2020		
	Alumnos	Docentes	Cantidad alumnos por docente	Alumnos	Docentes	Cantidad alumnos por docente	Alumnos	Docentes	Cantidad alumnos por docente
Ciclo de Licenciatura en Seguridad Ciudadana	2.977	112	<b>27</b>	1.372	106	<b>13</b>	1.013	108	<b>9</b>
Ciclo de Licenciatura en Investigación Criminal	784	97	<b>8</b>	583	90	<b>6</b>	459	90	<b>5</b>
Diplomatura en Seguridad Ciudadana	37	22	<b>2</b>	67	14	<b>5</b>	0	0	<b>0</b>
Laboratorio de Idiomas	742	19	<b>39</b>	1.315	34	<b>39</b>	966	19	<b>51</b>
Ciclo de Licenciatura en Gestión de Siniestros	247	26	<b>10</b>	328	34	<b>10</b>	268	54	<b>5</b>
Ciclo de Licenciatura en TIC para Seguridad Pública	240	19	<b>13</b>	245	25	<b>10</b>	194	26	<b>7</b>

Tabla 12. Relación docente-alumnos usuarios del Campus Virtual

### **Propuestas educativas del Campus Virtual para docentes y alumnos**

La Tabla 13 muestra la cantidad de inscriptos a las diversas propuestas de capacitación realizadas desde el CEDU para el periodo 2017-2020. Se trata de espacios formativos con modalidad a distancia, diseñados con el propósito de ofrecer a los profesores y alumnos un espacio para la capacitación permanente y la actualización tecnológica a partir de la exploración de nuevas herramientas y recursos del Campus Virtual.

Durante todo el periodo analizado se observa que año tras año se han incorporado nuevas ofertas. Durante el año 2020 se abrieron cuatro nuevos cursos referidos a la capacitación para la enseñanza en entornos virtuales y un espacio de capacitación docente.

Propuestas educativas del CEDU	2017	2018	2019	2020
Introducción a la vida universitaria a distancia	725	562	603	632
Introducción a la modalidad a distancia semipresencial	653	399	407	404
Rol del tutor online	59	54	0	0
Aula de capacitación docente	166	25	0	0
Producción de material para enseñar a distancia	49	51	52	0
Administración del Aula Virtual (ADAV)	0	0	139	14
MOOC - Manejo de Cadáveres en Emergencias y Desastres	0	0	3.860	3.138
Gestión de materiales en el aula virtual	-	-	-	852
Estrategias y recursos para enseñar y aprender en la virtualidad	-	-	-	764
Capacitación en la administración de salas de grupos en Zoom	-	-	-	31
Las aulas virtuales como recurso para acompañar las propuestas educativas presenciales en el Nivel Superior	-	-	-	483
Espacio de capacitación docente				67

Tabla 13. Cantidad de inscriptos por año a capacitaciones del CEDU

## Laboratorio de Idiomas

El Gráfico 41 muestra la progresión de los inscriptos y de los egresados de los cursos del Laboratorio de Idiomas dependiente de la Secretaría Académica del IUPFA para el periodo 2015-2019.

A lo largo del periodo de estudio se observa que la brecha entre inscriptos y egresados progresivamente va disminuyendo. Con relación a los primeros, si bien el tramo 2015-2017 no muestra grandes variaciones, en 2018 se produce un descenso del 56% de inscriptos.

Con respecto a los egresados, el periodo 2015-2017 da cuenta de una curva ascendente pero, al igual que en los ingresantes, en 2018 la misma desciende un 44.88% en la cantidad de estudiantes que culminaron sus estudios.

El año lectivo 2019 muestra un leve ascenso tanto en la cantidad de ingresantes como de egresados. En el año 2020 no hubo oferta de cursos de lenguas extranjeras por parte del Laboratorio.



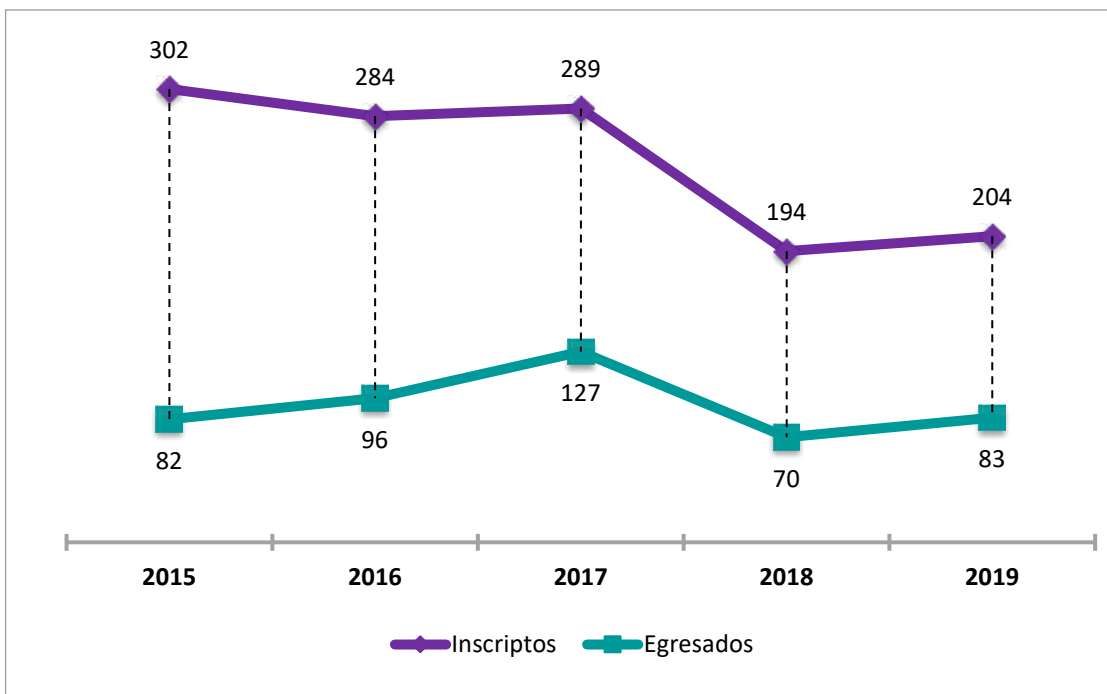


Gráfico 41. Inscriptos y egresados de los cursos del Laboratorio de Idiomas(2015-2019)

## Biblioteca

En el *Informe de indicadores de gestión. Evolución 2016-2021* se incorpora información de la Biblioteca.

En la Tabla 14 se presenta la cantidad de ejemplares prestados y restaurados de la Biblioteca del IUPFA en el 2020.

Ejemplares Biblioteca	2020
Cantidad de ejemplares prestados	195
Cantidad de ejemplares restaurados	10
<b>Totales</b>	<b>205</b>

Tabla 14. Biblioteca. Cantidad de ejemplares prestados y restaurados (2020)

## 2.4 Extensión universitaria

### Inscriptos y aprobados

El Gráfico 42 presenta la cantidad de inscriptos a las Actividades de Actualización Profesional y Difusión organizadas desde la Secretaría de Extensión Universitaria y Asuntos Estudiantiles para el periodo 2016-2020. Es importante distinguir entre aquellos que se inscriben a las propuestas de extensión, pero no necesariamente completan la cursada, de quienes efectivamente participan y/o aprueban. Durante el año 2019, se observa un incremento en la inscripción cercano al 60%, que coincide con el aumento de aquellos que aprobaron. Para el 2020, los números decaen frente a la excepcionalidad del año previo, pero aun así se ubican por encima del promedio del periodo total 2016-2020, que es de 6071 para los inscriptos y 3608 para los aprobados.

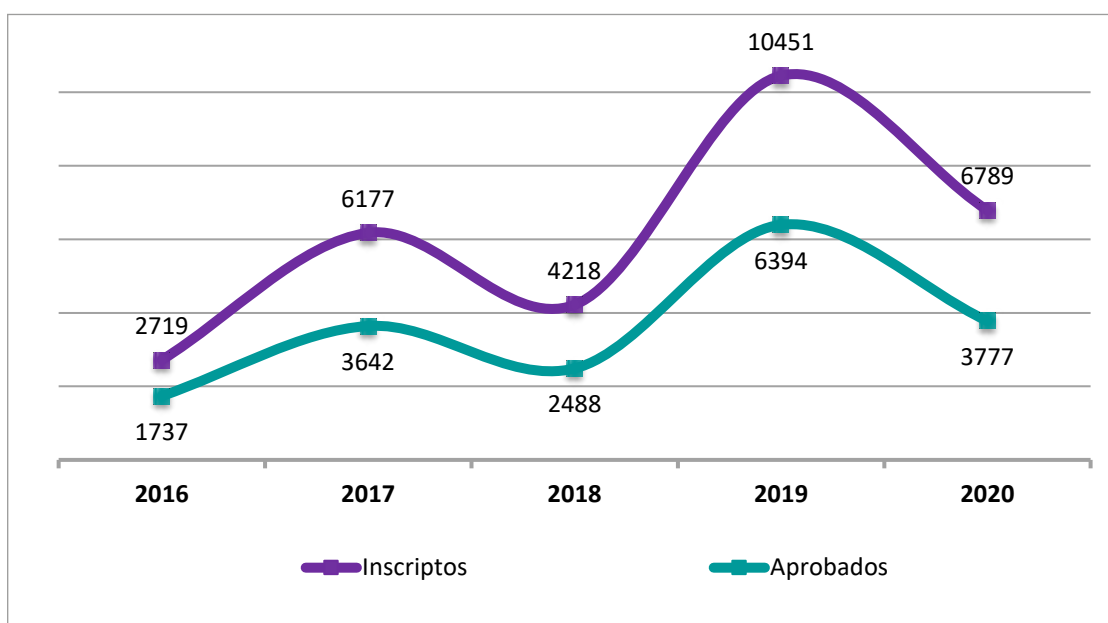


Gráfico 42. Inscriptos y aprobados a las actividades de AAPD (2016-2020)

### Tipo de actividades

Las actividades del área de Extensión Universitaria se encuentran organizadas principalmente en:

- **Jornadas Académicas:** encuentros de poca carga intensiva y no requieren evaluación.
- **Talleres/seminarios:** se trata de aquellas propuestas que no tienen evaluación, pero si una duración una carga horaria superior a las Jornadas.

- **Cursos:** se trata de aquellas propuestas organizadas desde la Secretaría de Extensión Universitaria que tienen evaluación.
- **Programas deportivo:** dirigidos a estudiantes y el personal del IUPFA.
- **Actividades culturales.**
- **Actividades de promoción de la salud/bienestar.**

En el Gráfico 43 se presenta la cantidad de actividades realizadas para el periodo 2018-2020 según su tipo. Si bien las actividades han descendido en un 60.52% entre el año 2019 y 2020, pasando de 38 a 15, se observa un crecimiento en la participación sobre el total de los talleres y seminarios sin evaluación en un 46.7% (n=7); los programas deportivos en un 13.3% (n=2); y las actividades de promoción de la salud/bienestar en un 13.3% (n=2). Por el contrario, se produjo una baja en las actividades culturales que en 2020 solo hubo una y de los cursos (con evaluación) que, si bien hubo tres en el presente año, representa una caída del 17.12% frente al 2019. Por último, en el año 2020 no hubo Jornadas Académicas.

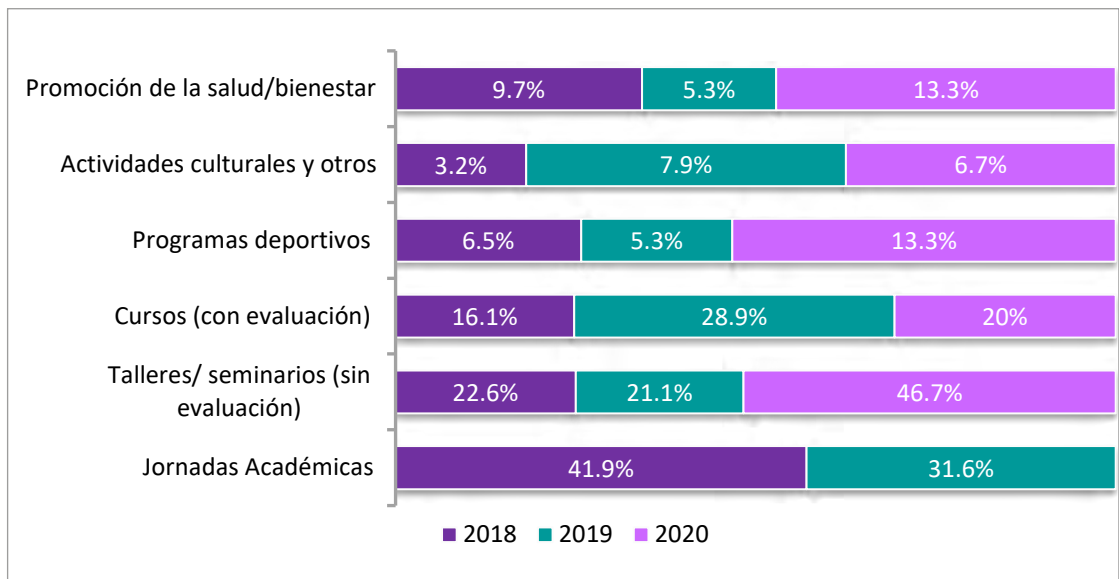


Gráfico 43. Tipo de actividades de extensión (2018-2020)

## Temáticas de las actividades

En el Gráfico 44 se presentan las actividades de Extensión Universitaria según la temática que abordaron en el 2020.

De un total de 15 actividades, 4 de ellas estaban referidas a Criminalística (26.7%). En segundo lugar, se encuentran las problemáticas relativas e identificables con las carreras de Siniestros con un 20% (n=3). Luego, un 13.3% (n=2) corresponde a las temáticas culturales; deportivas y de promoción de la salud/bienestar. Por último, con solo una actividad realizada en el 2020, le siguen con un 6.7% las temáticas vinculadas con TICs y con Herramientas de Investigación.

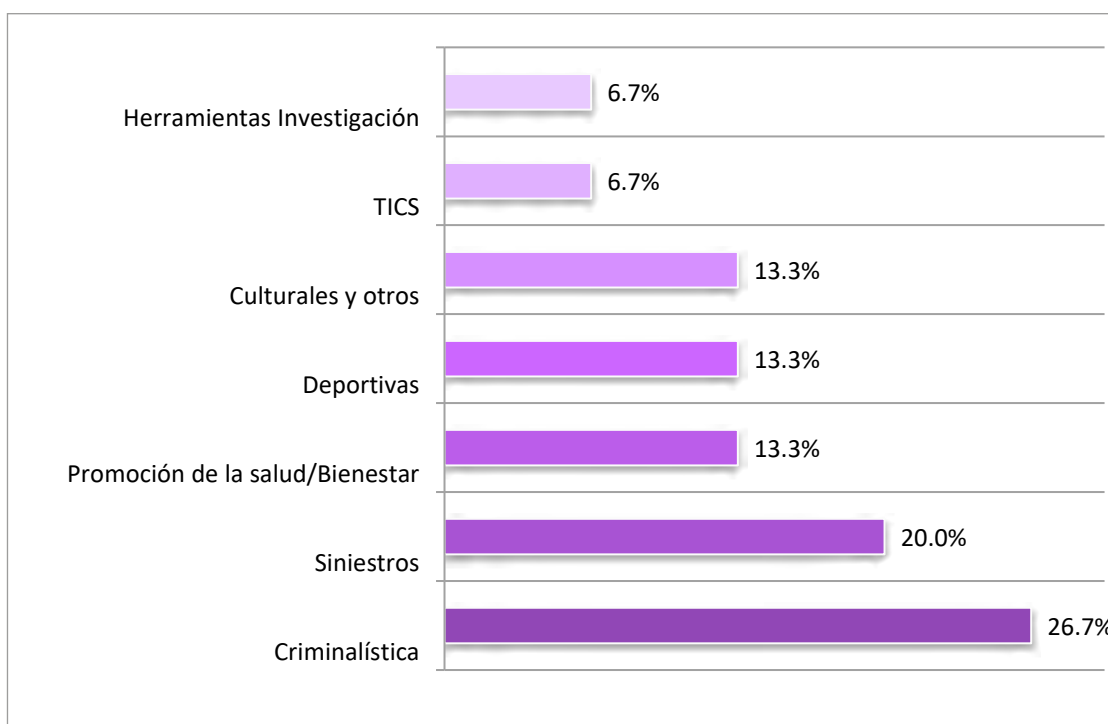


Gráfico 44. Actividades de extensión por temática (2020)

## Perfil de los participantes

En el Gráfico 45 se muestra el perfil de los asistentes/aprobados de las actividades de extensión para el periodo 2018-2020.

El año 2020 marca un dato relevante en relación con años previos. Se observa que el mayor porcentaje de asistentes/aprobados a las actividades de extensión provienen del personal de otras Fuerzas (28%) y de la comunidad externa (28.4%). Entre ambos acumulan más del 56% del total (n=2027), seguido de

los alumnos del IUPFA con un 21.3% (n=765); el 13% (n=469) corresponde al personal de la Policía Federal Argentina y, por último, un 8.5% (n=305) a los graduados.

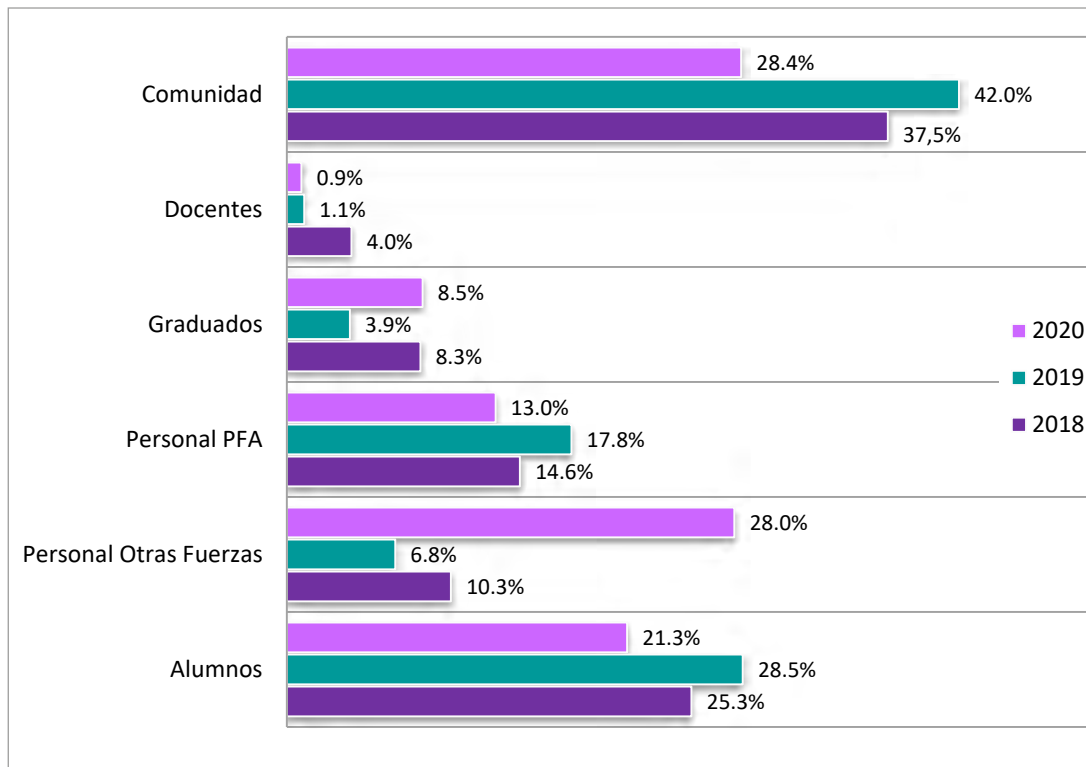


Gráfico 45. Perfil de los asistentes/aprobados de las actividades de extensión (2018-2020)

## Originantes de las actividades

El Gráfico 46 muestra las actividades de Extensión según su originante para el periodo 2018-2020.

Las carreras de pregrado y grado son las que mayoritariamente proponen actividades organizadas desde la Secretaría de Extensión. Así, de un total de 15 Actividades de Actualización Profesional y Difusión realizadas, las carreras de pregrado/grado llevaron adelante el 60% (n=9) de ellas.

Por otro lado, se observa un crecimiento porcentual (26.7%) de propuestas planificadas y desarrolladas directamente desde la Secretaría de Extensión, aun cuando sean la misma cantidad que el año previo.

Por último, durante el año 2020 no se han realizado proyectos de extensión.

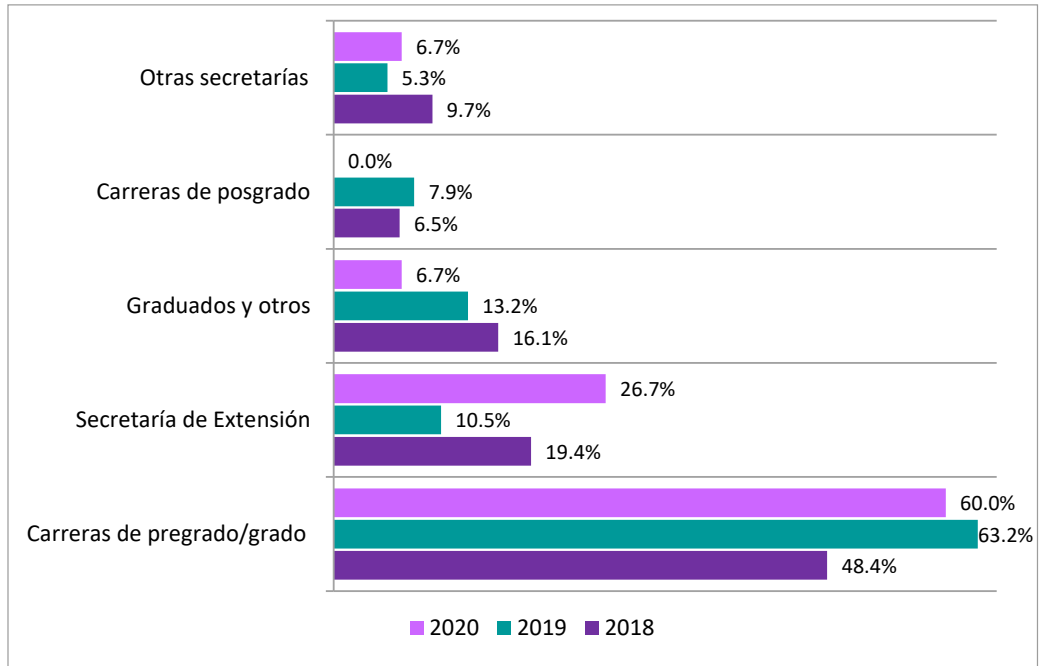


Gráfico 46. Actividades de extensión según originante. 2018-2020

## Asistentes residentes en el exterior

En la Tabla 15 se muestran los asistentes a las Actividades de Actualización Profesional y Difusión que residen en el exterior según su país de residencia en el 2020.

En total fueron 512 los asistentes a las AAPD residentes en el exterior, lo que representa el 7.5% sobre el total. De ellos, el 50.5% (n=259) residen en el Ecuador, mientras que el segundo país con más asistentes es Chile con 53 asistentes.

Países	2020
Ecuador	259
Otros países latinoamericanos	70
Chile	53
Brasil	29
México	29
Colombia	27
Uruguay	10
España	10
Otros países de Europa	9
Bolivia	8
Paraguay	5
América del Norte	3
Resto del mundo	0
<b>Total</b>	<b>512</b>

Tabla 15. Asistentes a las actividades de AAPD residentes en el exterior según país (2020)

## 2.5 Investigación y desarrollo

### Composición de los equipos de investigación

El Gráfico 47 presenta la composición de los equipos de investigación acorde con las convocatorias anuales de la Secretaría de Investigación y Desarrollo del IUPFA para los periodos comprendidos a partir de 2016 hasta el 2021. Cabe destacar que el gráfico, expresado en porcentuales, se acompaña de una tabla que indica la cantidad de integrantes de los equipos de investigación en valores absolutos.

A lo largo del periodo analizado, en términos generales, se muestra un incremento progresivo en la participación de los equipos, principalmente para el tramo 2018-2019 (n=143). Sin embargo, se produce una disminución del 24% (n=103) para la convocatoria 2020-2021.

En la convocatoria 2020-2021 se aprobaron 20 proyectos de investigación con un total de 103 integrantes. Al igual que en años anteriores, la mayor parte de los equipos está compuesta por docentes correspondiente al 65% (n=67) del total. A diferencia de convocatorias previas, en la presente se incorpora la participación de directores de carreras, quienes constituyen el 7.8% (n=8) que, si bien aún no es representativa, sobrepasa la participación de estudiantes tanto de grado (3.9%) como de posgrado (1.9%) que han mantenido su presencia en gran parte del periodo descrito.

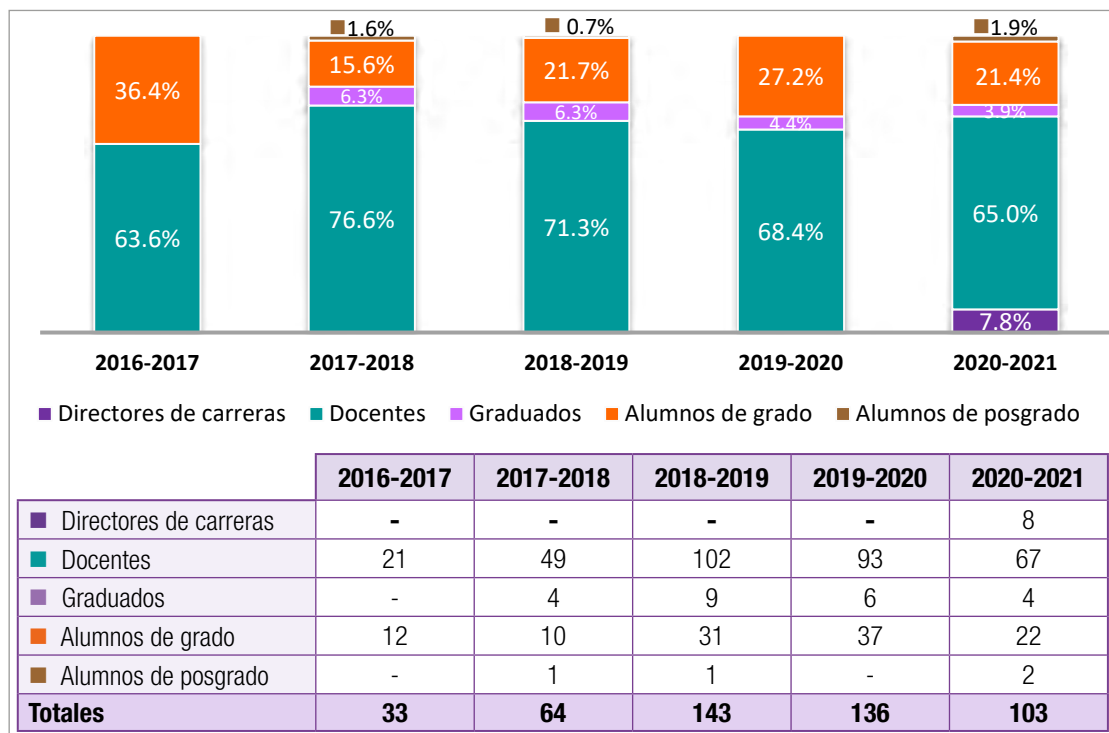


Gráfico 47. Composición de los equipos de investigación según convocatoria (2016-2021)

## Distribución de la participación de docentes

Tal como se mostró previamente, los equipos de investigación se componen en su mayoría por docentes, cuya participación muestra una relativa estabilidad a lo largo del periodo en estudio. A partir de ello, en el Gráfico 48 se presenta la conformación de los equipos según las categorías docentes y las distintas convocatorias de investigación desde el 2016 hasta el 2021. El gráfico, expresado en porcentuales, se acompaña de una tabla que indica la cantidad de docentes que integran los equipos de investigación en valores absolutos.

En las últimas tres convocatorias la categoría de adjunto se presenta estable, luego de que en la convocatoria 2017-2018 representara el 100% (n=111) de los integrantes de los equipos de investigación. En la presente convocatoria 2020-2021, casi 7 de cada 10 docentes revisten esta categoría, representando el 66.7% del total.

A pesar de contar con menor representatividad que en la convocatoria 2016-2017, la categoría de Jefe de Trabajos Prácticos también presenta una relativa estabilidad en las últimas tres convocatorias. Y si bien en números absolutos expone un leve descenso al pasar de 17 a 15 integrantes, en términos porcentuales muestra un incremento de 3.4 puntos en el periodo 2020-2021 frente al anterior.

El resto de la distribución se compone de las categorías de Ayudante de primera y la de Técnico profesor. Con respecto a la primera, salvo por la convocatoria 2017-2018 ha mantenido presencia a lo largo del periodo y, si bien en proporción con el resto de las categorías muestra un aumento, en términos absolutos se mantiene estable con 6 participantes en las últimas dos convocatorias. Por otro lado, la categoría de Técnico profesor se incorpora a partir de 2019 y se mantiene la postulación 2020-2021, pero al tener en cuenta los valores absolutos se observa un descenso del 66.66% en la participación, al pasar de 6 a 2 integrantes en los equipos de investigación.



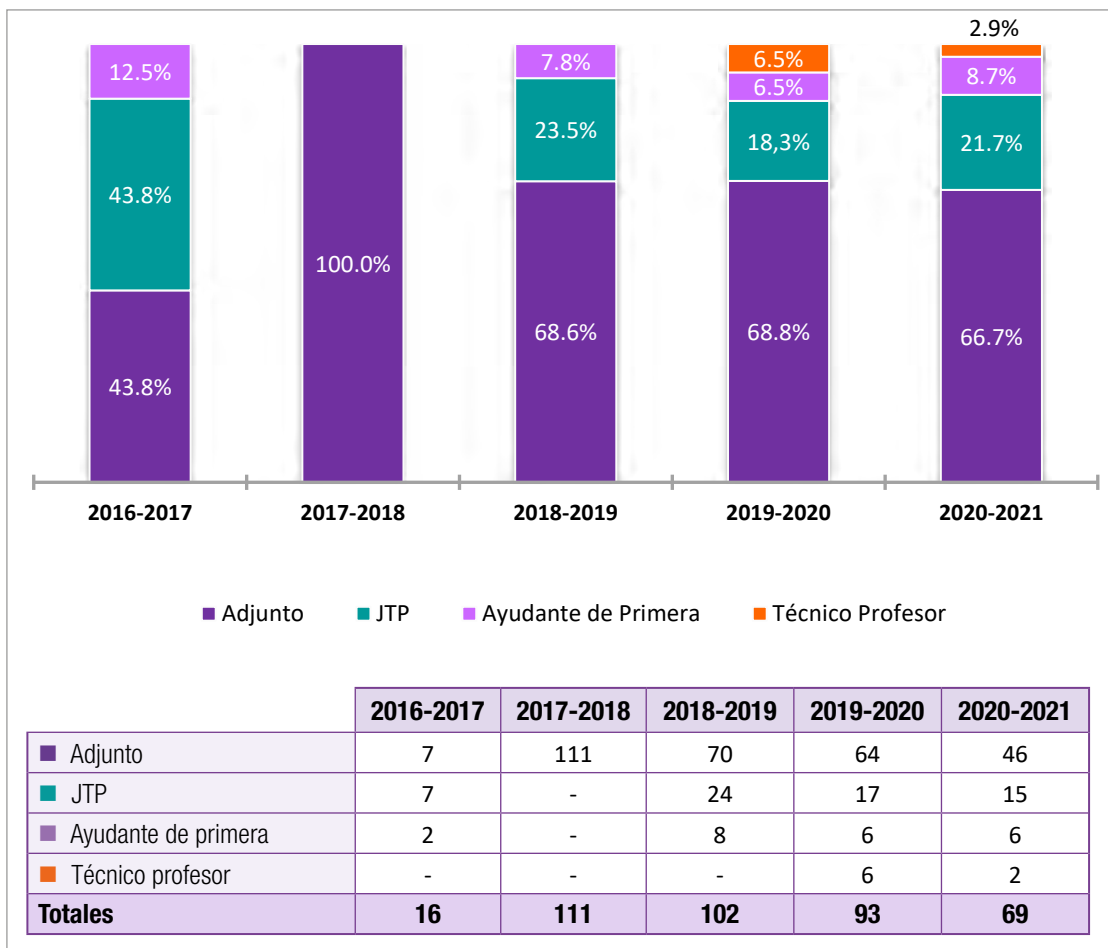


Gráfico 48. Distribución de la participación de los docentes en las convocatorias de investigación según categoría (2016-2021)

## Proyectos de investigación por área disciplinar

El Gráfico 49 muestra la cantidad de proyectos de investigación por área disciplinar para el periodo 2017-2021.

En la convocatoria 2020-2021 se presentaron 20 proyectos en total, de los cuales el 30% (n=6) pertenece al área disciplinar de Siniestros, constituyéndose así en el espacio académico con más proyectos. En segundo lugar, se encuentra el área de la Salud representando el 25% (n=5) del total, aunque presenta un descenso del 28% con relación a las convocatorias de 2018 y de 2019. Situación similar se observa en el espacio de Criminalística, que si bien para el 2021 representa el 15%, muestra una disminución del 40% con respecto a las dos convocatorias previas al pasar de 5 a 3 proyectos presentados.

Por su parte, las áreas de Jurídica (n=3), de Gestión del Riesgo(n=2) y de Salud en Fuerzas de Seguridad (n=1) se mantienen estables en la presentación de proyectos a lo largo del periodo en estudio. Por último, espacio académico de Seguridad Ciudadana no ha presentado proyectos de investigación en las últimas tres convocatorias.

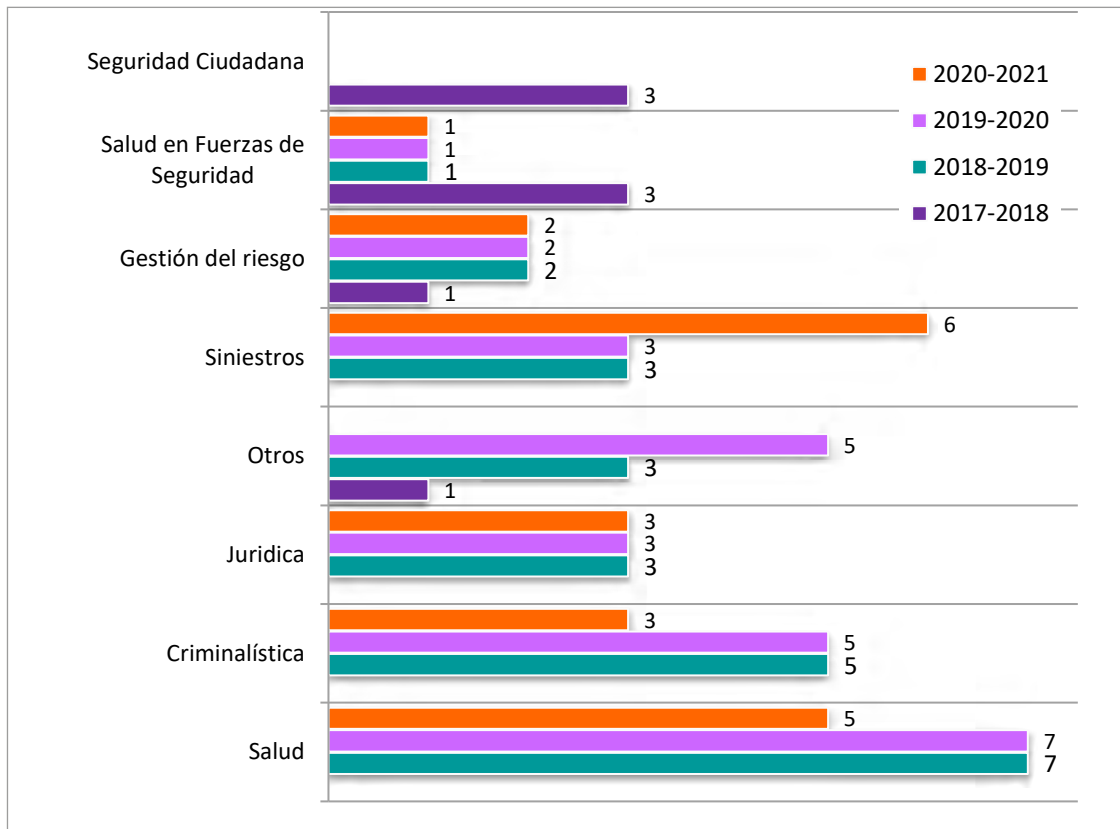


Gráfico 49. Cantidad de proyectos de investigación presentados según área disciplinar (2017-2021)

## Proyectos de investigación por carrera

La Tabla 16 indica la cantidad de proyectos de investigación presentados en la convocatoria 2020-2021, según se trate de carreras de pregrado, grado o posgrado.

Del total de 20 proyectos presentados, el 85% (n=17) corresponde a las carreras de grado y el 15% (n=3) restante a las de pregrado ya que las carreras de posgrado no presentaron proyectos de investigación en la convocatoria 2020-2021.

<b>Carreras</b>	<b>2020-2021</b>
<b>Pregrado</b>	<b>3</b>
Calígrafo Público Nacional	2
Perito en Papiloscopía	0
Técnico Universitario en Balística y Armas Portátiles	1
<b>Grado</b>	<b>17</b>
Abogacía	3
Licenciatura en Accidentología y Prevención Vial	1
Licenciatura en Criminalística	3
Ciclo de Licenciatura en Enfermería	0
Licenciatura en Enfermería	2
Licenciatura en Gestión de Siniestros	1
Licenciatura en Organización y Asistencia de Quirófano	3
Ciclo de Licenciatura en Organización y Asistencia de Quirófano	0
Licenciatura en Seguridad Ciudadana	0
Ciclo de Licenciatura en Seguridad Ciudadana	0
Licenciatura en Seguridad en TICs	0
Ciclo de Licenciatura en Investigación Criminal	2
Ciclo de Licenciatura en Gestión de las TICs, con orientación en Seguridad Pública y Ciudadana	0
Ciclo de Licenciatura en Gestión de Siniestros	2
<b>Posgrado</b>	<b>0</b>
Especialización en Docencia Universitaria	0
Especialización en Medicina Legal	0
Especialización en Análisis del lugar del Hecho	0

Tabla 16. *Distribución de género en proyectos de investigación (2020-2021)*

## Distribución de género en proyectos de investigación

El Gráfico 50 presenta la distribución según el género de los proyectos de investigación. De los 103 participantes de los proyectos de investigación, convocatoria 2020-2021, el 54.4% (n=56) son mujeres, mientras que 45.6% (n=47) son varones.

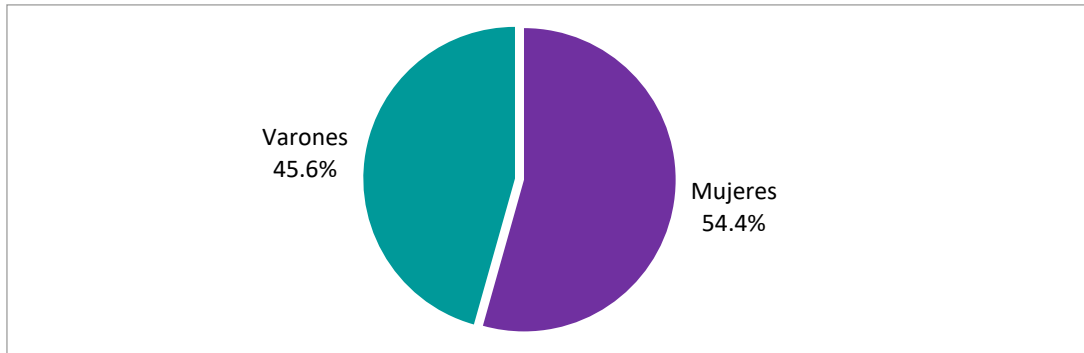


Gráfico 50. Distribución de género en proyectos de investigación (2020-2021)

## Publicaciones de investigación

Este apartado presenta las publicaciones de investigaciones presentadas en la Revista Minerva del IUPFA durante el 2020.

El Gráfico 51 muestra la cantidad de artículos recibidos y publicados en la Revista Minerva según el área disciplinar. Teniendo en cuenta que la categoría *Otros*<sup>4</sup> incluye más de un área disciplinar, la mayor cantidad de artículos publicados corresponden a las áreas de Jurídica (n=3) y de Criminalística (n=2).

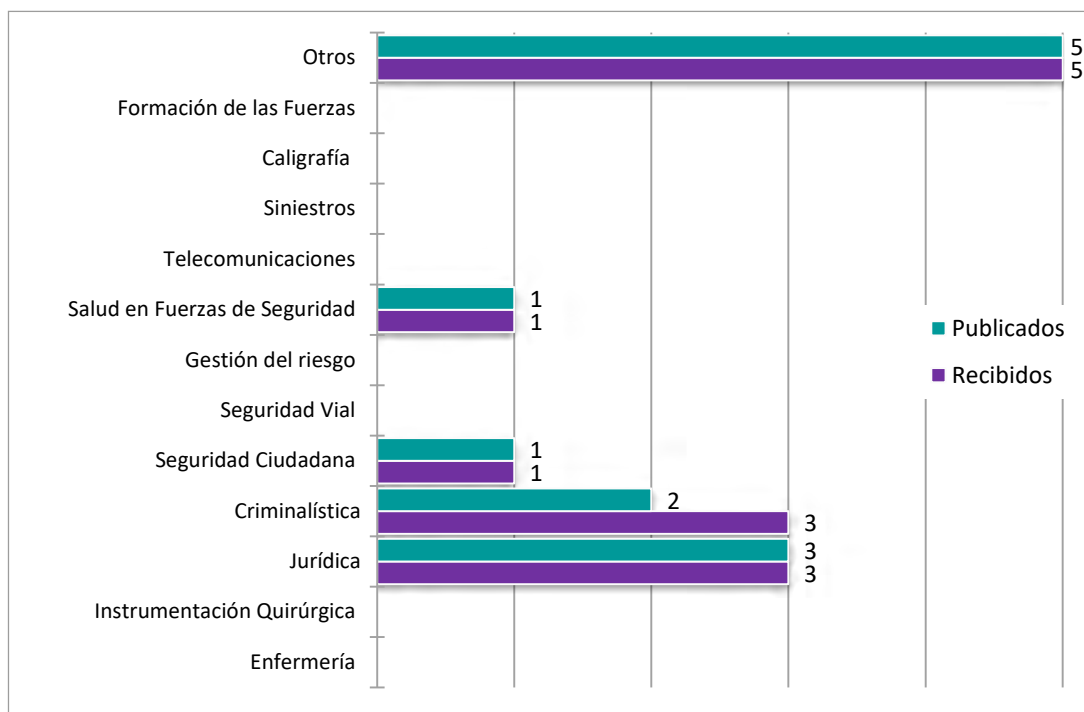


Gráfico 51. Cantidad de artículos de Minerva según área disciplinar (2020)

4. La categoría *Otros* incluye Criminología y Ciencias Sociales (n=2), TICS (n=1), Seguridad Democrática (n=1), Relaciones Internacionales y Seguridad (n=1).

En las siguientes tablas se presentan los artículos recibidos y publicados en la Revista Minerva según su vinculación con el IUPFA, la Policía Federal Argentina y docentes/investigadores externos durante el 2020.

Del total de las 12 publicaciones, los vinculados al IUPFA representan el 41.66% (n=5) y de estos el 80% (n=4) corresponden a docentes y el 20% restante a alumnos de grado. Por su parte, en representación de la Policía Federal Argentina, de los 2 artículos presentados se publicó 1 de ellos (8.34%). El 50% (n=6) del total de publicaciones restantes corresponde a docentes/investigadores externos, en cuyo caso la totalidad de los artículos recibidos fue publicado.

Revista Minerva	Recibidos	Publicados
Directores de carreras	-	-
Docentes	5	4
Graduados	1	-
Alumnos de grado	1	1
Tesistas grado	-	-
Alumnos de posgrado	-	-
Tesistas posgrado	-	-
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>5</b>

Tabla 17. Cantidad de artículos de Minerva según vinculación con el IUPFA (2020)

Revista Minerva	Recibidos	Publicados
Integrantes de la Policía Federal Argentina	2	1
<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>1</b>

Tabla 18. Cantidad de artículos de Minerva de integrantes de la PFA (2020)

Revista Minerva	Recibidos	Publicados
Docentes/Investigadores externos	6	6
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>6</b>

Tabla 19. Cantidad de artículos de Minerva de docentes/investigadores externos (2020)

## Editorial IUPFA

En el *Informe de indicadores de gestión. Evolución 2016-2021* se incorpora información de la Editorial IUPFA.

En la Tabla 20 se muestra la cantidad y los títulos de las publicaciones editadas por la editorial durante el 2020.

Libros publicados por la editorial	2020
Historia de las armas de la Policía Federal	1
Manual para la conducción de móviles policiales	1
Manual de nociones básicas sobre el uso de armas de fuego y su legislación	1
<b>Totales</b>	<b>3</b>

Tabla 20. Cantidad de libros publicados por la editorial (2020)

## ➔ 2.6 Recursos Humanos y económico-financieros

### Personal docente

A continuación se presentan los datos de los profesores de las diversas Unidades Académica, tomando especial consideración a las designaciones docentes para el año 2021.

En el Gráfico 52 se muestra la cantidad de docentes del IUPFA discriminado por categoría docente para el periodo 2016-2021.

En el 2021, el plantel docente total del IUPFA presenta un leve ascenso del 4.02% (n=1094) en la cantidad de designaciones, tras haber sufrido un descenso del 29.62% en años previos, al pasar de 1492 en 2019 a 1050 docentes en el 2020. En cuanto a la distribución por categoría, se sigue constituyendo mayoritariamente por Profesores Adjuntos (79.9%), seguido de Jefe de Trabajos Prácticos-JTP (16.6%) y Ayudantes de Primera (8.5%).

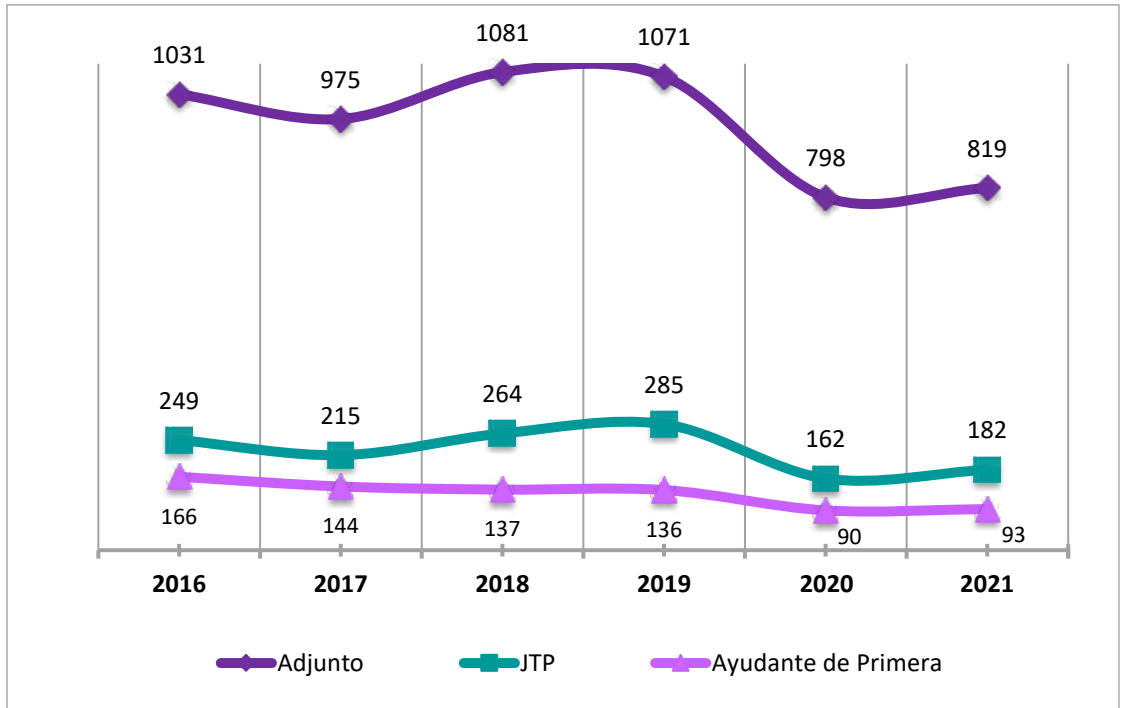


Gráfico 52. Categoría docente (2016-2021)

Por otro lado, en el Gráfico 53 se presenta la distribución de las dedicaciones docentes para el periodo 2016-2021.

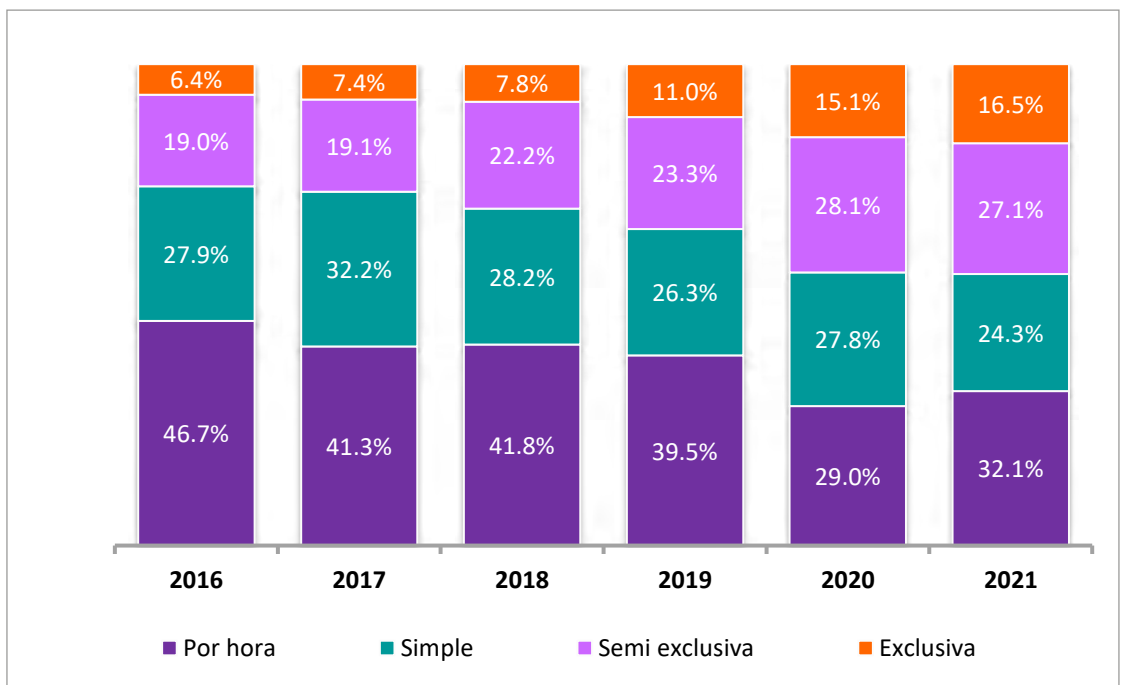


Gráfico 53. Distribución de dedicaciones docentes. 2016-2021

### Composición de la planta docente según materias dictadas por docente

El Gráfico 54 da cuenta de la cantidad y proporción de materias que dictan los docentes en el IUPFA para el periodo 2018-2021.

Para el trienio 2018-2020 hubo un aumento del porcentaje de docentes que dictaron dos materias y/o tres o más materias. Sin embargo, en el 2021, 471 docentes dictaron tres o más materias, ello marca una reducción importante frente a los 525 que lo hicieron el año anterior, señalando así una diferencia del 10.8% con respecto al 2020.

Por otra parte, en el último año creció la cantidad de profesores que dictan una materia pasando de 292 a 442 docentes con ese tipo de designación.

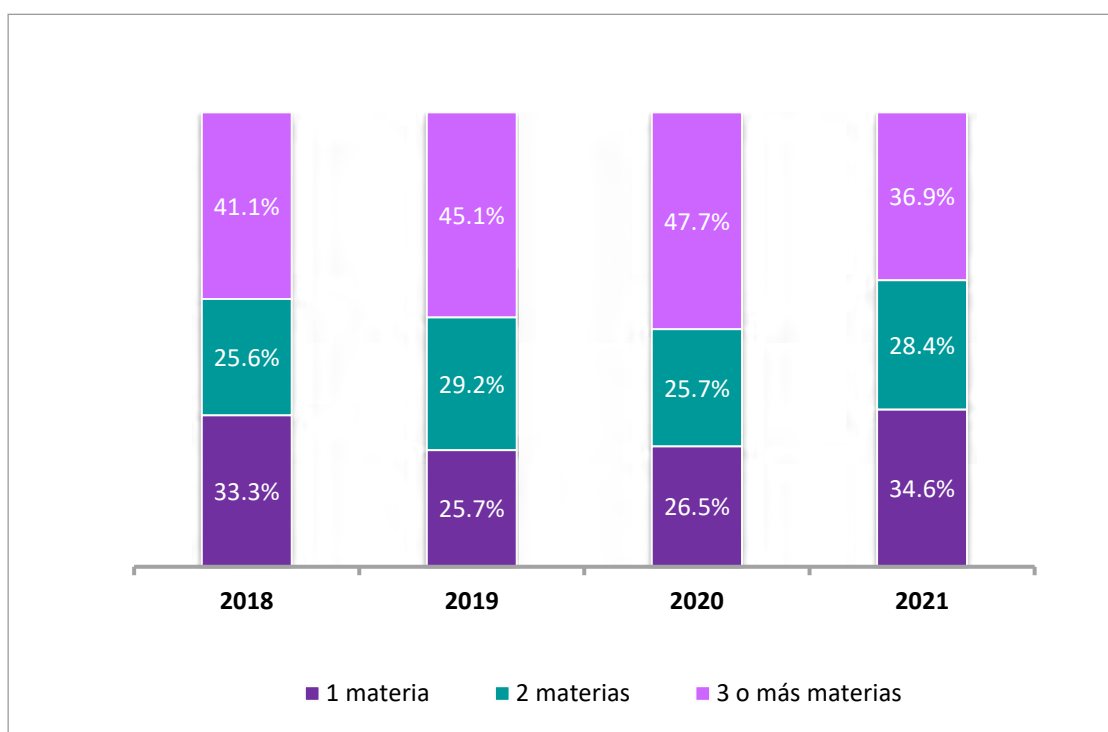


Gráfico 54. Composición de la planta docente según materias dictadas por docente. 2018-2021



### Composición de la planta docente según grupos de edad. Comparación 2018-2021

El Gráfico 55 presenta la distribución de la planta docente del IUPFA según grupos de edad de los últimos cuatro años.

En términos generales no se observan diferencias significativas, excepción hecha de los *menores de 30 años* que va en franco descenso de 5.2% (n=64) en 2018 a 2.8% (n=43) el último año. Las franjas de entre *31 a 45 años* con un 42.7% (n=647) y de *46 a 69 años* con el 49.8% (n=754) concentran casi la totalidad del rango etario de los docentes del IUPFA.

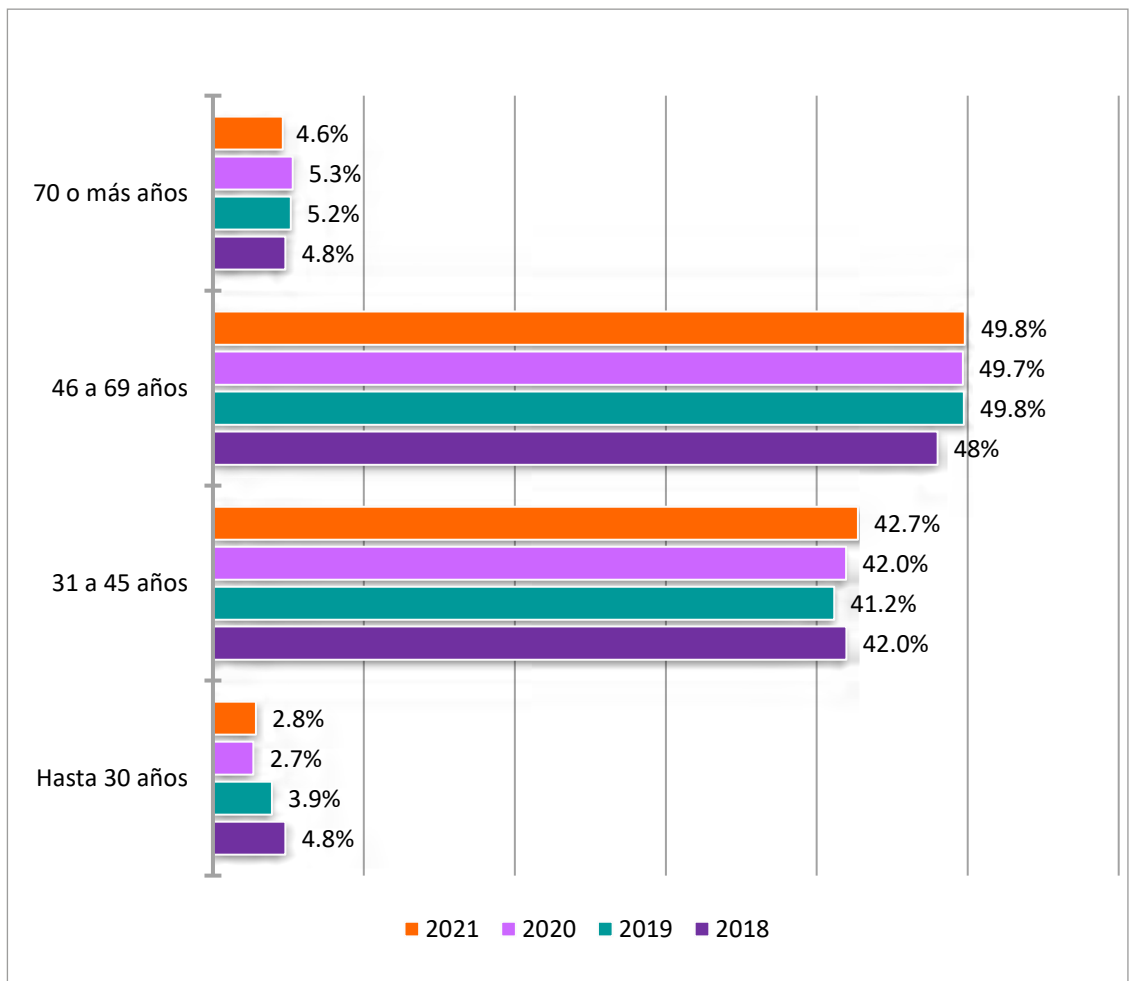


Gráfico 55. Composición de la planta docente según grupos de edad. 2018-2021

### **Designaciones docentes. Secretaría Académica, año 2020**

La Tabla 21 presenta la cantidad de las designaciones docentes de la Secretaría Académica del IUPFA durante el año 2020.

<b>Designaciones</b>	<b>2020</b>
Licencias	163
Renuncias	26
Jubilaciones	9
Antigüedad	60
Reconocimiento títulos de grado	-
Reconocimiento títulos de posgrado	28
<b>Totales</b>	<b>198</b>

Tabla 21. *Designaciones docentes. Secretaría Académica (2020)*

### **Personal de apoyo técnico, administrativo y de servicios**

#### ***Distribución del personal de apoyo técnico, administrativo y de servicios por área. (2016-2020)***

El Gráfico 56 presenta la distribución del personal administrativo del IUPFA por áreas para el periodo 2016-2020.

A lo largo del periodo analizado se observa un crecimiento del personal destinado a Secretarías, Rectorado, Vicerrectorado y Centro Teleinformático. El 2020 marca un crecimiento del 10.3% respecto del 2019, así 8 de cada 10 trabajadores de apoyo técnico, administrativo y de servicios del IUPFA se encuentran destinados a dichas áreas. En tanto, la Unidad Académica de Formación de Grado es la segunda área que reúne la mayor cantidad de personal de apoyo técnico administrativo con el 15.8% (n=96), aún con un leve descenso durante el 2020.

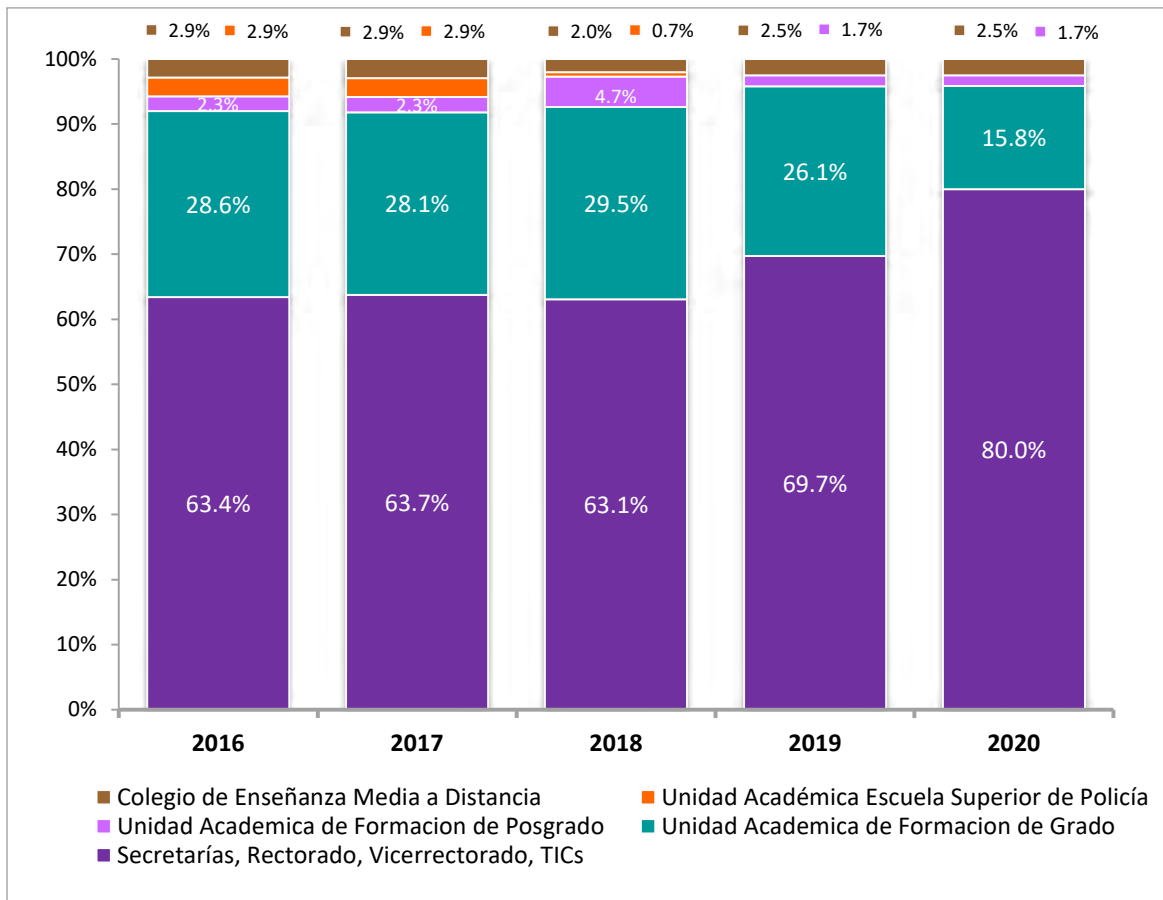


Gráfico 56. Distribución personal administrativo por áreas (2016-2020)

## Gestión presupuestaria y financiera de la Fundación del IUPFA

Los fondos asignados por la Fundación del Instituto Universitario de la Policía Federal para el IUPFA (FIUPFA) en el año 2021 fueron de \$60 millones, marcando así un aumento del 25% con relación al 2020.

El Gráfico 57 muestra la asignación de fondos de la Fundación según las áreas del IUPFA en el 2021. Acorde con la planificación institucional, los fondos fueron destinados principalmente a cubrir gastos vinculados a las actividades, obras y adquisición de equipamiento que se desarrollan en el ámbito la Secretaría General y Administrativa (57.7%), seguido del Centro Teleinformático (8.6%) y la Secretaría Académica (7.6%).

La distribución entre las áreas de estos fondos en comparación con años anteriores es constante y no presenta grandes diferencias.

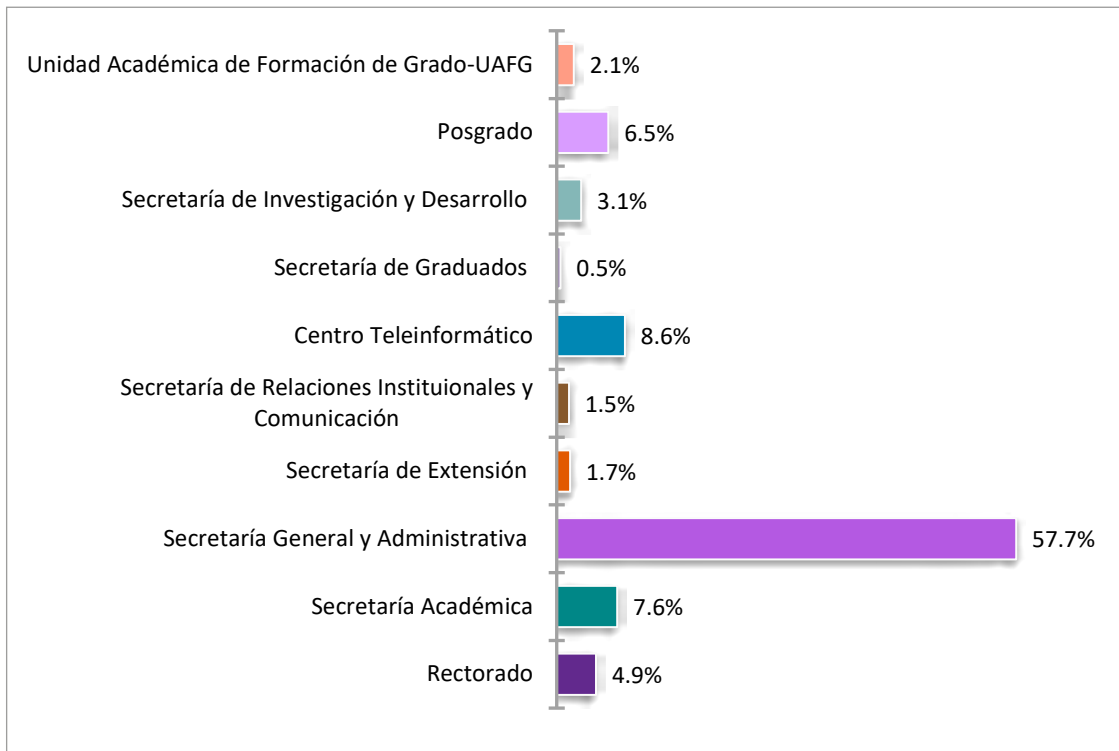


Gráfico 57. Fondos asignados FIUPFA por área (2021)



Instituto Universitario  
de la Policía Federal Argentina  
ROSARIO 532 / CABA  
República Argentina