



## PROGRAMA

*Unidad Académica:* Secretaría Académica – Laboratorio de Idiomas

*Carreras:*

- Licenciatura en Criminalística
- Abogacía
- Licenciatura en Gestión de Siniestros

*Materia:* **Inglés III** (64 horas). Cuatrimestral – Otros requisitos

*Profesoras:* Marcela RODRÍGUEZ y María ZAPATA

*Año y Cuatrimestre:* **2021**

### • **Fundamentación**

En el marco de una era de comunicación globalizada donde las tecnologías de la información y la comunicación plantean una conectividad a escala global, así como también una progresiva interdependencia intelectual, técnica y económica entre naciones, resulta importante el aprendizaje de idiomas extranjeros tales como el inglés. En este sentido, resulta relevante destacar al inglés como el segundo idioma en importancia a nivel mundial debido al número de personas que lo hablan como lengua materna o lo adquieren como segunda lengua, puesto que su aprendizaje significa la posibilidad de acceder a una amplia gama de información científica, tecnológica y humanística que se brinda en este idioma facilitando así la diversidad cultural entre las personas que lo practican.

El propósito de esta asignatura es lograr que las/os estudiantes logren desenvolverse en situaciones comunicativas de la vida cotidiana, así como también, en contextos de formación académica superior, en contacto directo con angloparlantes y en las experiencias socio-culturales que les corresponda abordar. Del mismo modo, se pretende incentivar la utilización de otra lengua como un medio para valorar y respetar la diversidad lingüística y cultural en un mundo globalmente comunicado.



- **Objetivos Generales**

- Obtener los conocimientos necesarios para que las/os estudiantes logren acceder y comprender la bibliografía técnica afín a su especialidad.
- Contribuir al logro de lectores/as autónomas/os mediante el abordaje de textos desde la gramática comunicativa.
- Integrar significativamente saberes previos, nociones lingüísticas específicas, estrategias y técnicas de lectura que permitan la consolidación de las competencias propias de la lecto-comprensión.

- **Objetivos Específicos**

- Que las/os estudiantes desarrollen habilidades de lecto-comprensión de material técnico afín a las distintas carreras.
- Que los/as estudiantes incorporen los conocimientos necesarios del idioma inglés.
- Favorecer el acto de lectura guiado, enmarcado por el nivel intermedio de las complejidades lingüísticas y temáticas del material seleccionado para ese fin.
- Aplicar de manera correcta herramientas y técnicas para la lecto-comprensión de textos en lengua inglesa.
- Identificar la articulación específica del idioma inglés.

- **Contenidos**

**Unidad didáctica 1**

- Repaso de los tiempos verbales: tiempos presente (simple, continuo, perfecto), futuro (simple) y pasado (simple).
- Pasado continuo y pasado perfecto
- Presente perfecto vs. Pasado simple.



## Unidad didáctica 2

- Hábitos en el pasado: used to / would
- Verbos de modalidad: must, have to, should, must, may, might, can, could, be able to, ought to
- Voz pasiva (en todos los tiempos verbales)
- Oraciones condicionales (3 tipos).

## Unidad didáctica 3

- Oraciones relativas.
- Falsos cognados.
- Conectores y conjunciones del discurso y la narración

## Estrategias para la lecto-comprensión

- Empleo del diccionario bilingüe (inglés – español). Deducción del significado de palabras nuevas, “transparencias”.
- Reconocimiento de técnicas para determinar acerca de qué se trata el texto.
- Reconocimiento e enunciación de la idea principal, de las ideas secundarias y de los detalles de una oración, párrafo o fragmento.
- Determinación del significado de vocablos desconocidos por la interpretación de prefijos y sufijos.
- Determinación de las palabras reemplazadas por otras para evitar repetición, tales como pronombres y adverbios.
- Respuestas a preguntas sobre el contenido y significado de un texto.

### • Metodología de Trabajo

El dictado de la asignatura se ajustará a la modalidad de clases teórico-prácticas con una duración de tres (3) horas semanales. Las clases presenciales se complementarán con clases virtuales de una (1) hora semanal de duración, cumplimentando así un esquema curricular de una carga horaria total de 64 horas cuatrimestrales.



Se trabajará específica y mayoritariamente con textos vinculados a las carreras afines con la finalidad de que las/os estudiantes incorporen vocabulario y logren comprender la bibliografía técnica propia de la profesión. Asimismo, desarrollarán competencias lingüísticas específicas y técnicas de lectura que permitan su consolidación como lectorxs comprensivxs.

## • Metodología de Evaluación

En la presencialidad, las evaluaciones parciales se realizarán a través de un examen escrito, mientras que en la virtualidad, al finalizar cada unidad, se evaluará a lxs estudiantes mediante la entrega de actividades finales integradoras de carácter obligatorio. En ambos tipos de exámenes, se evaluará de manera escrita y en idioma español la comprensión de textos en idioma inglés. Al finalizar la cursada, lxs estudiantes deberán rendir un examen final presencial de la asignatura. En los exámenes presenciales se permite el uso de diccionarios inglés – español – inglés (sólo en formato papel). La calificación no es numérica. Se acredita la asignatura con el 70% de la evaluación correcta.-

## • Bibliografía

- Lathanm-Koenig, C. y Oxeden, C. (2014) English File Upper-intermediate Student's Book. Reino Unido: Oxford University Press
- Lathanm-Koenig, C. y Oxeden, C. (2013) English File Intermediate Multipack A. Student's Book A. Workbook A. Reino Unido: Oxford University Press
- Lathanm-Koenig, C. y Oxeden, C. (2013) English File Intermediate Multipack B. Student's Book B. Workbook B. Reino Unido: Oxford University Press
- Vince, M. (2004) Advanced Language Practice. Madrid: Macmillan Heinemann
- West, C. (2004) Recycling Advanced English. Egipto: Georgian Press



### Sitios web

- <https://www.ted.com>
- <https://sci-hub.se/>
- <http://www.govtech.com/em/>
- <http://www.washingtontimes.com>
- <https://www.youtube.com>
- <https://www.theguardian.com/international>
- <https://www.washingtonpost.com>
- <https://www.nytimes.com>
- <https://www.ica.org>
- <https://www.sciencefocus.com>
- <https://www.nature.com>
- <https://journalfinder.elsevier.com>